

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko
č.j. zsms_db/138/2023**

**ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko
náměstí Jiráskovo 31
373 65 Dolní Bukovsko**

Obsah

Identifikační údaje.....	8
1 Název školního vzdělávacího programu.....	8
2 Vize.....	8
3 Údaje o škole.....	9
4 Zřizovatel.....	10
5 Platnost dokumentu.....	10
Charakteristika školy.....	11
1 Stručná charakteristika školy.....	11
2 Charakteristika pedagogického sboru a pracovníků školy.....	11
3 Charakteristika žáků.....	12
4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	12
5 Školní družina.....	12
Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	13
1 Zaměření školy.....	13
1.1 Zdravý životní styl.....	13
1.2 Otevřená škola.....	14
1.3 Estetická výchova.....	14
2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	15
3 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	17
5 Začlenění průřezových témat.....	18
Školní učební plán pro 1. stupeň.....	20
Školní učební plán pro 2. stupeň.....	21
Poznámky k učebnímu plánu.....	22
1 Využití disponibilní časové dotace na 1. stupni.....	22
2 Využití disponibilní časové dotace na 2. stupni.....	22
3 Nepovinné předměty.....	22
Charakteristiky vyučovacích předmětů – 1. stupeň.....	23
1 Český jazyk a literatura.....	23

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	23
1.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků.....	23
2 Matematika.....	25
2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	25
2.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	25
3 Anglický jazyk.....	27
3.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	27
3.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	27
4 Prvouka.....	29
4.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	29
4.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	30
5 Vlastivěda.....	32
5.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	32
5.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	32
6 Přírodověda.....	34
6.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	34
6.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	34
7 Informatika.....	37
7.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	37
7.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	37
8 Hudební výchova.....	39
8.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	39
8.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.....	39
9 Výtvarná výchova.....	41
9.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	41
9.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	41
10 Pracovní výchova.....	43
10.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	43
10.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	44
11 Tělesná výchova.....	46
11.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	46

11.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	46
Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů – 1. stupeň.....	48
1 Český jazyk.....	48
2 Matematika.....	63
3 Anglický jazyk.....	73
4 Prvouka.....	76
5 Vlastivěda.....	85
6 Přírodověda.....	88
7 Informatika.....	93
8 Hudební výchova.....	96
9 Výtvarná výchova.....	106
10 Pracovní činnosti.....	116
11 Tělesná výchova.....	123
Charakteristiky vyučovacích předmětů – 2. stupeň.....	128
1 Český jazyk a literatura.....	128
1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	128
1.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	128
2 Anglický jazyk.....	131
2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	131
2.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	131
3 Německý jazyk.....	134
3.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	134
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	134
4 Matematika.....	136
4.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	136
4.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	136
5 Informatika.....	138
5.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	138
5.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	138
6 Dějepis.....	140
6.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	140

6.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	140
7	Občanská výchova.....	143
7.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	143
7.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	143
8	Fyzika.....	145
8.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	145
8.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	145
9	Chemie.....	147
9.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	147
9.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	147
10	Přírodopis.....	150
10.1	Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu.....	150
10.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	150
11	Zeměpis.....	152
11.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	152
11.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	152
12	Hudební výchova.....	154
12.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	154
12.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	154
13	Výtvarná výchova.....	156
13.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	156
13.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	156
14	Výchova ke zdraví.....	158
14.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	158
14.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	158
15	Tělesná výchova.....	160
15.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	160
15.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	160
16	Pracovní výchova.....	162
16.1	Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu.....	162
16.2	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	162

Vzdělávací obsah předmětů – 2. stupeň.....	164
1 Český jazyk.....	164
2 Anglický jazyk.....	176
3 Německý jazyk.....	181
4 Matematika.....	189
5 Informatika.....	199
6 Dějepis.....	206
7 Občanská výchova.....	211
8 Fyzika.....	218
9 Chemie.....	225
10 Přírodopis.....	228
11 Zeměpis.....	235
12 Hudební výchova.....	242
13 Výtvarná výchova.....	248
14 Výchova ke zdraví.....	256
15 Tělesná výchova.....	263
16 Pracovní výchova.....	269
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	276
1 Úvod.....	276
2 Hodnocení žáků.....	276
3 Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci.....	276
4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace).....	278
5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	278
6 Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.....	279
7 Slovní hodnocení v souladu s dikcí § 15 odst.2) vyhlášky č. 48/2005 Sb.....	279
8 Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni.....	281
9 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku.....	282
10 Klasifikace chování.....	283
11 Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.....	283
12 Průběžná klasifikace ve vyučovacích předmětech.....	284
13 Komisionální zkoušky.....	286

14 Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole.....	287
15 Klasifikace při ukončení kurzu pro získání základního vzdělání.....	288

Identifikační údaje

1 Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program základního vzdělání

- Povinnost školní docházky – řídí se §36 až §43 školského zákona
- Organizace základního vzdělávání – řídí se §46 a §47 školského zákona. Průběh základního vzdělávání se řídí §49 a §50 školského zákona.
- Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí §51 až §53 školského zákona.
- Získání stupně vzdělání se řídí §45 školského zákona a ukončení základního vzdělání §54 a §55 školského zákona

2 Vize

Přejeme si, aby každý člověk byl celistvě vzdělán, správně jsa vycvičen nikoliv však v jediné věci, nebo v několika málo, nebo ve mnohých, nýbrž ve všech, které dovršují podstatu lidskosti.

*J. A. Komenský: Vše výchova Pampaedia,
Obecná porada o nápravě věcí lidských*

Naší snahou je, aby škola byla místem, kam žáci budou rádi chodit, kde se kvalitně a zajímavým způsobem připraví na další studium a zaměstnání, kde jim bude umožněno rozvíjet své zájmy a to vše za dobré spolupráce s učiteli a ostatními pracovníky školy.

Chceme, aby žáci, kteří opouštějí školu

- byli čestní, poctiví, spravedliví a tolerantní
- měli dobré jazykové, přírodovědné, umělecké, fyzické a společenské dovednosti a uměli používat informační a komunikační technologie
- byli zvědaví, byli ochotni se stále učit, uměli se prosadit na trhu práce

Věříme, že žáci i rodiče budou na naši školu rádi vzpomínat.

3 Údaje o škole

Základní údaje o škole	
Název školy	Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko
Adresa školy	náměstí Jiráskovo 31, 373 65
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	75001365
IZO	107720353
identifikátor školy	650024842
vedení školy	ředitel: Mgr. Radek Hřivnáč zástupce ředitele: Mgr. Ivana Faflíková
Kontakt	tel.: 385726122, fax: 385726281 e-mail: zsdbuk@seznam.cz www.zsdbuk.cz

4 Zřizovatel

Název zřizovatele	Městys Dolní Bukovsko
Adresa zřizovatele	náměstí Jiráskovo 67
Kontakt	Tel.: 385 726 101, fax: 385 726 163 e-mail: makovickova@dolnibukovsko.cz

5 Platnost dokumentu

Tento dokument je platný od 1. 9. 2023

č.j. zsms_db/138/2023

Mgr. Radek Hřivnáč
ředitel ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko

Charakteristika školy

1 Stručná charakteristika školy

Obec Dolní Bukovsko se nachází na severním okraji Třeboňské pánve a patří do oblasti Pšeničných Blat. Centrem je obdélníkové náměstí, v jehož severní části stojí lipami obklopený kostel Narození Panny Marie, dále zde naleznete poštu, obecní úřad a školu, jejíž budova pochází z roku 1906.

Základní škola v Dolním Bukovsku patří mezi menší plně organizované školy, s kapacitou 210 žáků. Na škole jsou žáci devíti ročníků. Po stránce prostorové, vybavení pomůckami a materiály je škola na slušné úrovni. Problémem zůstávají malé prostory tělocvičny. Tuto situaci řešíme dalším využíváním sálu kulturního domu a hřiště TJ pro účely školní tělesné výchovy. Přínosem pro školní akce je i sportovní areál TJ, který slouží i zájmové mimoškolní činnosti dětí.

Součástí školy je Mateřská škola se čtyřmi třídami a kapacitou 101 žáků, školní družina s kapacitou 80 žáků a školní kuchyně s kapacitou 410 obědů. Školní kuchyně poskytuje v oddělené jídelně obědy i cizím strávníkům.

Pobyt v MŠ a ŠD je poskytován za úplatu.

Údaje o školské radě	
Datum zřízení	1. 11. 2005
Počet členů školské rady	6
Kontakt	Ing. Petra Kokešová, email: petra.kokesova81@seznam.cz

2 Charakteristika pedagogického sboru a pracovníků školy

Všichni pracovníci jsou kvalifikovaní pro svou profesi, pedagogický sbor je do značné míry stabilizovaný.

3 Charakteristika žáků

Kromě žáků z Dolního Bukovska a spravovaných osad tvoří asi jednu šestinu žáci z okolních obcí. Máme dlouholeté zkušenosti s péčí o integrované žáky. S žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je pracováno na základě doporučení PPP nebo SPC. Dle závěrů poradenského zařízení je buď vypracován vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován nebo je pouze upravena organizace výuky žáka.

4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně dle přání rodičů (zákonných zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří.

Velmi dobrá spolupráce je s TJ, SDH, ČRS se sídlem v Dolním Bukovsku.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří vedení SRPDŠ. Schází se přibližně 4 krát ročně, popř. dle potřeby i častěji. Vedením školy jsou informováni o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy žáků.

Na základě zákona č.561/2004 Sb. § 167 a §168 je ustanovena zřizovatelem Školská rada. Školu v ní zastupují 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy.

O dění ve škole pravidelně informujeme v Bukovském zpravodaji a na webových stránkách školy.

5 Školní družina

Jako servisní služba je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku, rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (TJ, SDH, ČRS, ČMS a vedoucí z řad rodičů).

Její celkovou činnost probíhá podle ŠVP školní družiny.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné.

Hlavní priority našeho ŠVP jsme shrnuli do tří okruhů, které uvádí následující přehledy.

1.1 Zdravý životní styl

Realizace priorit ve výuce, mimoškolních i školních aktivitách, ŠD

- hygiena školního prostředí (správná velikost nábytku, šatnový režim)
- pitný režim (pítka na chodbách, školní mléko)
- spolupráce se školní jídelnou (správné stravování), zdravá výživa
- využití volného času (nabídka velkého množství zájmových útvarů, spolupráce s TJ, SDH ...)
- preventivní protidrogový program (prevence ochrany zdraví, sociálně-patologických jevů, aktivní práce ŠMP v oblasti protidrogové prevence, kladné životní hodnoty včetně náboženské výchovy, spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR)
- plavecké kurzy (3., 4. a 5. ročník - dvakrát za docházku na 1. stupni)
- lyžařský výcvik (jedenkrát za dva roky 7. a 8. ročník)
- celoškolní tělovýchovné soutěže (ve stolním tenisu, v atletice, olympiáda, Pohár rozhlasu, atletický čtyřboj, Coca-Cola Cup, McDonald's Cup)
- dopravní výchova (1. a 2. stupeň, ŠD - dopravní soutěže, Ajax, spolupráce s Policií ČR)
- besedy (pracovníci krizového centra)
- ochrana člověka za mimořádných životních situací (evakuace, celoškolní cvičení v přírodě, integrovaný záchranný systém, živelné pohromy, varovné signály, první pomoc)
- vztah k handicapovaným lidem, k národnostním menšinám

1.2 Otevřená škola

Realizace priorit ve výuce, mimoškolních i školních aktivitách, ŠD

- prezentace školy na veřejnosti (články v tisku, místním Zpravodaji, webových stránkách školy, výstavy prací v místních obchodech, knihovně, na chodbách školy)
- podpora akcí obce (výstavy, vystoupení žáků, vítání občánků, lampionový průvod, Drakiáda, Den dětí)
- Dny otevřených dveří (spolupráce s MŠ, rodiči, školskou radou, SRPDŠ)
- akce pro veřejnost (turnaj ve stolním tenise, lampionový průvod, akademie, vánoční koledování, Stonožka, Den dětí, Dětský karneval, výstava výrobků chráněné dílny - spolupráce)
- spolupráce se SRPDŠ (organizace třídních schůzek, pohovorů s rodiči, plán TU a akcí třídy, zapojení do komisí obce)
- konzultační hodiny pro rodiče
- informační systém pro veřejnost, rodiče, pedagogy i žáky
- zápis do 1. ročníku (uvítání prvňáčků, dárky ŠD, výtvarného kroužku)
- rozloučení s 9. ročníkem (dárky SPOZ, starosta)
- zahájení školního roku (kulturní dům, starosta, SPOZ)
- soustavné a systémové vzdělávání pedagogů i provozních pracovníků

1.3 Estetická výchova

Realizace priorit ve výuce, mimoškolních i školních aktivitách, ŠD

- návštěva výstav, divadel, koncertů, filmových představení
- udržování tradic (Vánoce, Velikonoce, půst, masopust, lidové tance, zvyky, vánoční a velikonoční koledování)
- vystoupení, výzdoba školy (zájem a citový vztah dětí, smysl a pořádek, výzdoba školy, tříd a okolí, rozvoj dětského vkusu)
- nabídka zájmových útvarů se zaměřením na estetickou výchovu (výtvarný kroužek, sborový zpěv)
- kultura stravování (společné prostírání, stravování, příprava tabule, správné stolování, upravenost prostředí, udržování čistoty)
- spolupráce na zlepšování školního prostředí (vlastní práce žáků, ŠD, výzdoba prostředí tříd, péče o květiny, o okolí školy, spolupráce s rodiči)
- soutěže (hudební, výtvarné, pracovní)
- estetická úprava (písemné práce, zevnějšek, hygiena, čistota, kultura stolování, pracovní stůl)

2 Výchovné a vzdělávací strategie

Náš školní vzdělávací program pomáhá žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní, digitální) a poskytnout základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Usilujeme o naplnění těchto cílů:

- a) Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- b) Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- c) Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- d) Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- e) Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- f) Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací. Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- g) Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- h) Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- i) Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- j) Podporovat žáky v bezpečném užívání digitálních technologií jako součást každodenního života.

3 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu tohoto ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy.

Projeví-li se u žáka problémy v učení sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce Plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP má písemnou podobu a je zpracován na základě tohoto ŠVP. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V PLPP je stanoven také termín vyhodnocení účinnosti přijatých opatření. V tomto termínu je PLPP zhodnocen a žák je buď dále podporován nebo odeslán k odbornému vyšetření.

Dle závěrů poradenského zařízení je buď vypracován vlastní individuální vzdělávací plán (IVP), který je pravidelně aktualizován a doplňován nebo je pouze upravena organizace výuky žáka.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen žák s SVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka s SVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka s SVP. Schvaluje jej ředitel školy. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné umožnit: uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky; v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin; spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

4 *Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných*

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků.

Projeví-li se u žáka nadání nebo mimořádné nadání sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce Plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP má písemnou podobu a je zpracován na základě tohoto ŠVP. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V PLPP je stanoven také termín vyhodnocení účinnosti přijatých opatření. V tomto termínu je PLPP zhodnocen a žák je buď dále podporován nebo odeslán k odbornému vyšetření.

Dle závěrů poradenského zařízení je buď vypracován vlastní individuální vzdělávací plán (IVP), který je pravidelně aktualizován a doplňován nebo je pouze upravena organizace výuky žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Učitel zadává žákovi specifické úkoly, projekty, které obohacují vzdělávací obsah a také pomáhá s přípravou na účast v soutěžích, včetně jejich celostátních a mezinárodních kol.

Výuka nadaných žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Rozhodli jsme se nevytvářet pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do ostatních předmětů tak, aby žáci museli používat znalosti a vědomosti z různých vzdělávacích oborů.

Osobnostní a sociální výchova

- 1. třída, Prvouka: Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy
- 8. třída, Občanská výchova: Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí
- 4. třída, formou projektu: Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

- 2. třída, Prvouka: Občanská společnost a škola
- 8. třída, Občanská výchova: Občan, občanská společnost a stát
- 7. třída, Občanská výchova: Formy participace občanů v politickém životě
- 9. třída, Český jazyk: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- 9. třída, Anglický jazyk: Evropa a svět nás zajímá
- 5. třída, Vlastivěda: Objevujeme Evropu a svět
- 8. třída, Zeměpis: Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- 2. třída, Prvouka: Kulturní difference
- 3. třída, Prvouka: Lidské vztahy
- 9. třída, Zeměpis: Etnický původ
- 6. třída, Zeměpis: Multikulturalita
- 9. třída, Občanská výchova: Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

- 4. třída, Přírodověda: Ekosystémy
- 6. třída, Přírodopis: Základní podmínky života
- 9. třída, Zeměpis: Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- 2. třída, Prvouka: Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- 5. třída, Český jazyk: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- 7. třída, Výchova ke zdraví: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- 7. třída, Český jazyk: Stavba mediálních sdělení
- 5. třída, Český jazyk: Vnímání autora mediálních sdělení
- 7. třída, Občanská výchova: Fungování a vliv médií ve společnosti
- 4. třída, Český jazyk: Tematické okruhy produktivních činností

Školní učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací obor	Časová dotace					
	Ročník					Celkem
	1.	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk	8	10	8	7	7	40/7
Matematika	5	5	5	5	5	25/5
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Prvouka	2	2	3	-	-	7/1
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4/1
Přírodověda	-	-	-	2	2	4/2
Informatika	-	-	-	1	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Celkem						118/16

Školní učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací obor	Časová dotace				
	Ročník				Celkem
	6.	7.	8.	9.	
Český jazyk a literatura	5	5	5	5	20/5
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	5	5	5	5	20/5
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8/2
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	1	2	7/1
Chemie	-	-	2	2	4/2
Přírodopis	2	2	2	2	8/2
Zeměpis	2	1	2	1	6
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Výchova ke zdraví	1	1	-	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní výchova	1	1	1	1	4/1
Celkem					122/18

Poznámky k učebnímu plánu

1 Využití disponibilní časové dotace na 1. stupni

Na 1. stupni je posílena hodinová dotace v rámci povinných předmětů o 16 hodin. Z toho vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v předmětu Matematika o 5 hodin, vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace v předmětu Český jazyk o 7 hodin s důrazem na genetickou metodu při výuce čtení pro zlepšení čtení s porozuměním a vzdělávací oblast Člověk a jeho svět o 4 hodiny.

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětech Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda s důrazem na využití polohy školy se snadnou dostupností přírody v okolní krajině a tím na utváření přímých praktických zkušeností žáků.

2 Využití disponibilní časové dotace na 2. stupni

Na 2. stupni je posílena hodinová dotace v rámci povinných předmětů o 18 hodin.

V souladu se zaměřením školy na oblast přírodovědných předmětů a vzhledem k náročnosti učiva je posílena hodinová dotace v rámci povinných předmětů v oblasti Matematika a její aplikace v předmětu Matematika o 5 hodin, ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v předmětu Český jazyk a literatura o 5 hodin, ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda o 5 hodiny, ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost o 2 hodiny, ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce o 1 hodinu.

3 Nepovinné předměty

Nepovinným předmětem nabízeným žákům 1. a 2. stupně je Náboženství.

Charakteristiky vyučovacích předmětů – 1. stupeň

1 Český jazyk a literatura

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

- 1. ročník – 8 hodin týdně
- 2. ročník – 10 hodin týdně
- 3. ročník – 8 hodin týdně
- 4. a 5. ročník – 7 hodin týdně

Vzdělávací obsah předmětu směřuje:

- k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- k využívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy atd.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat (osobnostní a sociální výchova).

1.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci se stále zdokonalují ve čtení
- žáci se aktivně zapojují do vyučovacího procesu
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
- žáci sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- žáci se vyjadřují výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách, spolupracují při řešení problémů
- žáci se vzájemně respektují, zvládají běžná pravidla mezilidské komunikace

Kompetence občanské

- žáci respektují a ocení naše tradice, projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- žáci jsou schopni se vcítit do situací ostatních lidí

Kompetence pracovní

- žáci dodržují dohodnutá pravidla, plní povinnosti a závazky
- učitel vede žáky k organizování a plánování vlastního učení

Kompetence digitální

- žáci využívají při učení digitální zařízení a vhodné aplikace
- učitel seznamuje žáky s novými technologiemi a možnostmi jejich využití pro učení

2 Matematika

2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

1. až 5. ročník – 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na následující tematické okruhy:

- čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací ve 3 složkách:
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci přesně a stručně užívají matematického jazyka a symboliky
- žáci přehledně zapisují řešení úloh
- žáci zdokonalují svůj grafický projev
- žáci rozvíjejí abstraktní, kombinační a logické myšlení směrem k věcné a srozumitelné argumentaci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- žáci samostatně pozorují a ověřují výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žáci nachází shodné, podobné a odlišné znaky problémů, využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému
- žáci samostatně řeší problémy, volí vhodný způsob řešení, užívají logických, matematických a empirických postupů
- učitel podporuje sebedůvěru žáků, vede je k sebekontrolě, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti

Kompetence komunikativní

- žáci se vyjadřují stručně a přesně
- žáci rozumí matematické terminologii a tvořivě ji využívají
- žáci naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse

Kompetence sociální a personální

- žáci účinně spolupracují ve skupině
- žáci se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanská

- žáci hodnotí svoji práci a práci ostatních – ohleduplnost a takt
- žáci respektují názor druhých lidí

Kompetence pracovní

- žáci bezpečně používají materiály, nástroje a vybavení
- žáci dodržují vymezená pravidla
- žáci plní povinnosti a závazky

Kompetence digitální

- žáci využívají při učení digitální zařízení
- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti

3 Anglický jazyk

3.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

3. až 5. ročník – 3 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností pro využití při komunikaci s lidmi z různých částí světa či při práci s počítačem (internetem)
- poskytnutí základní slovní zásoby a běžných konverzační frází
- budování čtenářských dovedností na jednoduchých textech
- dále pak budování schopnosti v angličtině psát.
- seznámení s kulturou zemí anglofonní oblasti
- získání zájmu o studium daného jazyka a vytvoření si pozitivního vztahu k cizím jazykům obecně

3.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci poznávají smysl a cíl učení
- žáci propojují probraná témata a jazykové jevy
- žáci zhodnotí důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a spojují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- žáci si vyhledají potřebné informace, slovní zásobu
- učitel navozuje problémové situace

Kompetence komunikativní

- žáci objasní jednoduché sdělení v anglickém jazyce
- žáci zformulují anglicky jednoduché myšlenky, sestaví rozhovor, vypravování
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci objasní jednoduché sdělení v anglickém jazyce
- učitel vede žáky k souvislému projevu na odpovídající úrovni
- učitel v hodinách vytváří příležitosti pro komunikaci: učitel – žák, žák – žák

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci aplikují získané znalosti anglického jazyka v jednoduchých situacích - pomohou, poradí
- žáci dodržují v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učitel vede žáky k tomu, aby hodnotili svou činnost

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci získávají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávají je se zvyky našimi
- žáci posoudí danou situaci a vhodně reagují
- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci samostatně pracují s dvojjazyčným slovníkem
- žáci efektivně organizují svou práci
- učitel napomáhá při nalezení správného řešení
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci

4 Prvouka

4.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

- 1. a 2. ročník – 2 hodiny týdně
- 3. ročník – 3 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme – okolní krajina (místní oblast, region), utváření a rozvíjení vztahu k zemi, národu – dopravní výchova
- Lidé kolem nás
 - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
 - základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí
- Lidé a čas
 - orientace v dějích a v čase – kalendáře, letopočty, režim dne
 - současnost a minulost v našem životě, historie země
- Rozmanitost přírody
 - Země jako planeta sluneční soustavy
 - rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody, znaky života, životní potřeby a podmínky
 - rovnováha v přírodě
 - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
- Člověk a jeho zdraví
 - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
 - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
 - péče o zdraví, hygiena, první pomoc
 - odpovědnost člověka za své zdraví, prevence
- Bezpečné chování v různých životních situacích

4.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- žáci poznávají podstatu zdraví i příčiny nemocí
- žáci upevňují vhodné preventivního chování
- žáci třídí a propojují časové i místní historických, zeměpisných a kulturních informací
- žáci třídí informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- žáci správně používají obecně užívané termíny, znaky a symboly
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
- učitel vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- žáci samostatně řeší problémy a k tomu volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- učitel vede žáky k ověřování výsledků a podněcuje žáky k argumentaci
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, využívat různé informační zdroje

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj
- učitel moderuje diskusi malé skupiny i debatu celé třídy

Kompetence občanské

- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

- žák respektuje, chrání a oceňuje kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR
- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- žáci užívají pomůcky, vybavení a techniku bezpečně a účinně
- žáci k dodržují obecná pravidla bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla
- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

Kompetence digitální

- žáci vyhledávají data, informace a digitální obsah
- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce
- žáci předchází situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

5 Vlastivěda

5.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme – okolní krajina (místní oblast, region), utváření a rozvíjení vztahu k zemi, národu
- Lidé kolem nás - principy demokracie
- Lidé a čas
 - orientace v dějích a v čase – kalendáře, letopočty, režim dne
 - současnost a minulost v našem životě, historie země

5.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci objevují a poznávají vše, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- žáci časově a místně propojují historické, zeměpisné a kulturní informace
- učitel pomáhá řešit a třídít informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, vede ke správnému používání terminologie a symboliky
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- žáci používají správnou terminologii
- učitel vede žáky k ověřování výsledků a podněcuje žáky k argumentaci
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, využívají různých informačních zdrojů

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- žáci se podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce
- žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Kompetence občanské

- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- žáci respektují, chrání a oceňují kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR
- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- žáci užívají pomůcky, vybavení a techniku bezpečně a účinně
- žáci k dodržují obecná pravidla bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení a aplikace; využívají je při učení
- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

6 Přírodověda

6.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tyto tematické okruhy:

- Rozmanitost přírody
 - Země jako planeta sluneční soustavy
 - rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody, znaky života, životní potřeby a podmínky
 - rovnováha v přírodě
 - vliv lidské činnosti na přírodu, člověk a lidské výtvoř, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
- Člověk a jeho zdraví
 - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
 - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
 - péče o zdraví, hygiena, první pomoc
 - odpovědnost člověka za své zdraví, prevence
 - bezpečnost chování v různých životních situacích

6.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- žáci poznávají podstatu zdraví i příčiny nemocí
- žáci upevňují vhodné preventivního chování
- žáci třídí a propojují časové i místní historických, zeměpisných a kulturních informací
- žáci třídí informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- žáci správně používají obecně užívané termíny, znaky a symboly
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

- učitel vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- žáci samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- učitel vede žáky k zapojení do diskuze a podněcuje žáky k argumentaci
- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, využívají různých informačních zdrojů

Kompetence sociální a personální

- žáci se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Kompetence občanské

- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- žáci užívají pomůcky, vybavení a techniku bezpečně a účinně
- žáci k dodržují obecná pravidla bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla
- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

Kompetence digitální

- žáci vyhledávají data, informace a digitální obsah
- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce
- žáci předchází situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

7 Informatika

7.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

4. a 5. ročník – 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu Informatika je zaměřen na:

- porozumění tomu, jak funguje počítač a informační systémy
- automatizaci, programování, optimalizaci činností, reprezentaci dat v počítači, kódování a modely popisující reálnou situaci nebo problém
- rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími
- bezpečné chování ve virtuálním prostředí a práce s informacemi včetně posouzení jejich věrohodnosti

Výuka probíhá formou praktických aktivních činností a tvořivého učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností.

7.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci samostatně objevují možnosti informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- žáci porovnávají a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- žáci posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě a samostatně přistupovat k řešení zadaných úkolů, volí vhodné postupy řešení
- žáci využívají logické a algoritmické postupy při řešení problémových situací
- žáci se nenechají odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

- žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- žáci obhajují svůj názor a vhodně argumentují
- žáci se vyjadřují výstižně, souvisle a kultivovaně i v komunikaci pomocí digitálních technologií

Komunikace sociální a personální

- žáci účinně spolupracují a pracují v týmu
- žáci přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- žáci rozumně a zodpovědně využívají informační zdroje, chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- žáci respektují práva a přesvědčení druhých lidí

Komunikace pracovní

- žáci dodržují zásady bezpečnosti práce s výpočetní technikou
- žáci plní povinnosti a závazky

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žáci vytváří a upravují digitální obsah, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- žáci získávají, vyhledávají a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
- žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- žáci při spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí jednají eticky

8 Hudební výchova

8.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

1. až 5. ročník – 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř oblastí:

- vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnost – hra na nástroje Orffova instrumentáře
- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

8.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci užívají správnou terminologii a symboliku
- žáci posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

Kompetence k řešení problémů

- žáci sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáci se nenechají odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

- žáci rytinizují a melodizují jednoduché texty
- žáci reagují pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřují metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k ohleduplnosti

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k zamyšlení nad obsahy hudebních děl
- žáci projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění

Kompetence pracovní

- žáci využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- žáci bezpečně a účinně užívají různé nástroje a vybavení

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- žáci chápou se seznamují s novými technologiemi

9 Výtvarná výchova

9.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

1. - 3. ročník – 1 hodina týdně

4. - 5. ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

9.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality
- žáci posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- žáci přistupují k řešení výtvarných úkolů tvořivě, objevují různé varianty řešení
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse, respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci tvořivě spolupracují ve skupině
- žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- žáci projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- žáci získávají a vyhledávají data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáci při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

10 Pracovní výchova

10.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

1. - 5. ročník – 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do sedmi tematických okruhů:

- Práce s drobným materiálem a přírodninami
 - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
 - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
 - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
 - lidové zvyky, tradice a řemesla
- Práce s papírem a kartonem
 - určování vlastností papíru, rozlišování druhů papíru
 - vystřihování, skládání, jednoduché kartonážní práce
- Práce s textilem
 - rozlišování textilií
 - šití různými druhy stehů
- Práce s modelovací hmotou a keramickou hlínou
 - kreativní tvoření dekorativních předmětů
- Práce montážní a demontážní - konstrukční činnosti
 - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
 - sestavování modelů
 - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- Pěstitelské práce
 - základní podmínky pro pěstování rostlin
 - péče o nenáročné rostliny
 - pěstování rostlin ze semen
 - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
- Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Žáci se v učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

10.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si plánují, organizují a řídí vlastní práci
- žáci získají pozitivní vztah k učení
- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

Kompetence k řešení problémů

- žáci hledají různé způsoby řešení problémů, nenechají se odradit případným nezdarem
- teoretické poznatky žáci aplikují v praxi, sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- žáci se podílejí na úspěšném řešení daného úkolu, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- žáci respektují pravidla pracovních činností
- žáci používají praktické dovednosti ochrany zdraví a poskytují první pomoc, chovají se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- žáci chrání životní prostředí

Kompetence pracovní

- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami a používají ochranné pracovní prostředky
- žáci dodržují obecná pravidla bezpečnosti a hygieny
- žáci odpovídají za kvalitu vlastní i společné práce

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí informace a digitální obsah

11 Tělesná výchova

11.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

1. – 5 . ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 3 tematických oblastí :

- Činnosti ovlivňující zdraví
 - význam pohybu pro zdraví, přiměřenost cvičení,
 - příprava organismu (rozcvičení, zátěž, uvolnění), zdravotně zaměřené činnosti a jejich praktické využití
 - rozvoj různých forem (rychlosti, vytrvalosti, síly,..)
 - hygiena při Tv (prostředí, oblečení, obutí), bezpečnost při pohybových činnostech
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
 - pohybové hry, základy gymnastiky, základy atletiky
 - rytmické kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy sportovních her
 - turistika a pobyt v přírodě (cvičení v přírodě), plavání (zákl. plavecká výuka), bruslení (podle podmínek školy), další pohybové činnosti
- Činnosti podporující pohybové učení
 - komunikace v Tv (zákl. tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály)
 - organizace při Tv, zásady chování a jednání (fair play)
 - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
 - měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, testy)
 - zdroje informací o pohybových činnostech

11.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní tělocvičná názvosloví, cvičí podle jednoduchých nákrešů nebo popisu, orientují se v informacích o sportovních aktivitách a akcích
- žáci posuzují vlastní pokrok, hodnotí svou práci a své výsledky podle jasných pravidel

Kompetence k řešení problémů

- žáci využívají získaných vědomostí k řešení problémů a jejich předcházení, vhodně volí variantu řešení a využívají k tomu vlastní úsudek a zkušenost
- žáci jsou schopni obhájit svá rozhodnutí a uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- žáci vyjadřují své myšlenky výstižně a souvisle, komunikují, obhajují svůj názor a vhodně argumentují
- žáci naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují

Kompetence sociální a personální

- žáci dodržují pravidla fair-play, dokáží označit přestupky a vyvarovat se jich, efektivně spolupracují ve skupině, dokáží pomoci slabším.
- žáci si vytváří pozitivní představu o sobě, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, jsou schopni vcítit se do situací druhých
- žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit
- žáci odmítají veškeré násilí
- žáci zodpovědně chrání zdraví všech

Kompetence pracovní

- žáci bezpečně používají nářadí a náčiní při sportovních aktivitách, dodržují základní hygienické zásady, chrání zdraví své i ostatních
- žáci dodržují vymezená pravidla

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost použít

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů – 1. stupeň

1 Český jazyk

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. ročník
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
(ČJL–3–1–01) čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) hlasité čtení jednoduchých vět, čtení s porozuměním
ČJL–3–1–02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		praktické a věcné naslouchání
ČJL–3–1–03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimo jazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL–3–1–04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL–3–1–05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL–3–1–07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL–3–1–09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
ČJL–3–1–11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich podle nich jednoduchý příběh	mluvený projev - vypravování pohádky, příběhu podle obrázkové osnovy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL–3–2–01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek (rozlišení délky), souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči, (tempo , intonace, přízvuk) rozlišování tiskacích a psacích písmen malé i velké abecedy rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky hláska na začátku a konci slova analýza a syntéza slova čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě , pě , vě, mě orientace v textu, pojmy- stránka, řádek opis, přepis, diktát slov a jednoduchých vět
ČJL–3–2–05 užívá v mluveném projevu gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvary slov, význam slov
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL–3–3–01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů
ČJL–3–3–02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL–3–3–03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje	poslech literárních textů, zážitkové čtení, naslouchání

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, čtenář, divadelní představení, herec
ČJL-3–3–04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. ročník
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL–3–1–02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL–3–1–06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL–3–1–08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
ČJL–3–1–09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
ČJL–3–1–10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		písemný projev - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, popis zvířete, osoby
ČJL–3–1–11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyprávění přečteného textu
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL–3–2–01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova		zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči, (tempo, intonace, přízvuk) grafická podoba slova, dělení slov na slabiky
ČJL–3–2–02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL–3–2–04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy – vyhledává ní podstatných jmen, sloves, předložek a některých spojek
ČJL–3–2–05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvary slov, význam slov
ČJL–3–2–06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojky
ČJL–3–2–07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího
(ČJL–3–2–08) odůvodňuje a píše správně: i/y, po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišování zvukové a grafické podoby slabik, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě rozlišení tvrdých, měkkých souhlásek rozlišení psaní ú/ů slova s párovou souhláskou řazení slov podle abecedy užívání velkých písmen u vlastních jmen osob a zvířat a místních pojmenování
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL–3–3–01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, správná intonace
ČJL–3–3–02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace,

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3–3–03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poslech literárních textů, zážitkové čtení, naslouchání základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš a rým
ČJL-3–3–04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, vyhledávání v textu, orientace v textu

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	3. ročník
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (dotazník), vypravování podle osnovy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		určování posloupnosti základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost		slova a pojmy, význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		slovní druhy podstatná jména - rod, číslo, pád slovesa (v oznam. způsobu) - osoba, číslo, čas

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	seznámení s ostatními slovními druhy
ČJL–3–2–05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvary slov, význam slov
ČJL–3–2–06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá a souvětí, spojky
ČJL–3–2–07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL–3–2–08 odůvodňuje a píše správně: i/y, po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišování zvukové a grafické podoby slabik, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě rozlišení tvrdých, měkkých a obojetných souhlásek, párové souhlásky, vyjmenovaná slova – slova příbuzná užívání velkých písmen u vlastních jmen osob a zvířat a místních pojmenování řazení podle abecedy
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL–3–3–01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů
ČJL–3–3–02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL–3–3–03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poslech literárních textů, zážitkové čtení, naslouchání základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL–3–3–04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, vyhledávání v textu, orientace v textu návštěva kulturních pořadů a knihovny

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	4. ročník
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé)	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	čtení – věcné čtení - klíčová slova naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	čtení - reprodukuje obsah textu, vybere podstatná fakta věcné naslouchání -pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	mluvený projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	mluvený projev - dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci;	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci;
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	písemný projev – vytvoří osnovu podle obrázků nebo podle četby, žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, popis, mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu;
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, synonyma, antonyma, nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví – slovní druhy, tvary slov (časování sloves, skloňování podstatných jmen)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	tvarosloví – tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba – základní skladební dvojice, podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	skladba – věta jednoduchá a souvětí, stavba souvětí a věty jednoduché
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	skladba – spojování vět pomocí spojek, zájmen a příslovce
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	pravopis – základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání – vyjádření svých dojmů z četby či poslechu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	5. ročník
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	čtení – věcné čtení - (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	čtení - reprodukuje obsah textu, vybere podstatná fakta věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	mluvený projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	mluvený projev - dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla, naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci;
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	písemný projev – vytvoří osnovu podle obrázků, četby nebo podle svého předem zamýšleného děje; žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, popis, vypravování, vytváření krátkého příběhu mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu nebo podle připraveného scénáře
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, synonyma, antonyma, nadřazená, podřazená, souřadná, slova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	jednoznačná a mnohoznačná, citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) předpona, předložka s, se/z, ze, předpony s-, z-, vz-, přípony – ský, -ný, -ní
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví – slovní druhy, tvary slov – skloňování podstatných jmen, zájmen, číslovek, přídavných jmen, stupňování přídavných jmen, časování sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slovní zásoba a tvoření slov – slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba – základní skladební dvojice , podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, shoda přísudku s podmínkem, vedlejší (určovací) skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	skladba – věta jednoduchá a souvětí, stavba souvětí a věty jednoduché, vytváření souvětí pomocí spojovacích výrazů
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	skladba – spojování vět pomocí spojek, zájmen a příslovcí přímá a nepřímá řeč
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis – lexikální, morfologický -(koncovky podstatných jmen a přídavných jmen)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	pravopis – základy syntaktického (shoda přísudku s podmínkem, s několikanásobným podmínkem a podmínkem nevyjádřeným)
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání – vyjádření svých dojmů z četby či poslechu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s lit. textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace,

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání, rozlišení a porovnání druhů literárních žánrů na základě vlastní četby

2 Matematika

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. ročník
Vyučovací předmět:	Matematika	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla 0 - 20	
(M-3-1-02) čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a psaní číslic 0 – 20 význam slov více, méně, první, poslední, větší, menší matematické symboly +, -, =, <, >	
M–3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	orientace v číselné řadě do 20	
M–3-1–04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání do 20	
M-3-1–05 řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	jednoduché slovní úlohy	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M–3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a jejich vlastnosti, orientace v prostoru	
M–3-2–03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulky a posloupnosti čísel sloupec a řádek orientace v prostoru, používání výrazů vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
(M-3-3–01) rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné	základní geometrické útvary a tělesa – čtverec, obdélník, kruh,	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
útvary a jednoduchá tělesa	trojúhelník, koule, válec, kvádr, krychle
(M–3–3-02) porovnává velikosti útvarů	porovnávání výše uvedených útvarů a těles

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	2. ročník
Vyučovací předmět:	Matematika	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
(M-3-1-01) používá přirozená čísla k modelování reálných situací		přirozená čísla 0 - 100
(M-3-1-02) čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		čtení a psaní čísel 0 – 100 matematické symboly +, -, =, <, >, *, : rozklad čísla na desítky a jednotky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose		orientace v číselné řadě do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		sčítání a odčítání 0 – 100 (bez i s přechodem přes 10) příklady s jednou závorkou, záměna sčítanců násobení a dělení v oboru malé násobilky, násobky
(M-3-1-05) řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		řešení slovních úloh slovní úlohy typu – o 5 více, o 5 méně, 5krát více, 5 krát méně zápis slovní úlohy
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
(M-3-2-01) orientuje se v čase		jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		poznávání hodin, manipulace s drobnými mincemi násobky, kontrola a vrácení peněz při placení do 100 Kč
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		orientace v prostoru, používání výrazů vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu tabulky násobků
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné		základní geometrické útvary a tělesa – lomená čára, přímka, úsečka,

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, válec, kvádr, krychle, jehlan, kužel rýsování přímky, úsečky, bodu
M-3-3-02 porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnávání, výše uvedených útvarů a těles měření a odhad délky úsečky odhadování vzdáleností a délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	překreslování osově souměrných útvarů ve čtvercové síti

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	3. ročník
Vyučovací předmět:	Matematika	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
(M-3-1-01) používá přirozená čísla k modelování reálných situací		přirozená čísla do 1000 odhad a kontrola výsledku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		čtení a psaní čísel 0 – 1000 matematické symboly +, -, =, <, >, *, : matematické výrazy např: sčítanec, dělenec..... příklady se závorkami rozklad čísla do 1000 v desítkové soustavě zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose		orientace v číselné řadě do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		sčítání a odčítání 0 – 1000 násobení a dělení v oboru malé násobilky, násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem, v jednoduchých příkladech i mimo obor násobilky dělení se zbytkem písemné sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		řešení a tvoření slovních úloh slovní úlohy typu – „o n více, o n méně, n krát více, n krát méně“ zápis slovní úlohy složené slovní úlohy
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek		převody jednotek času

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
času	
M–3–2–03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	sestavování a čtení tabulek násobků
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-3-3–01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	základní geometrické útvary a tělesa – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kruh, kružnice, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, koule, válec, kvádr, krychle, jehlan, kužel rýsování přímky, polopřímky, úsečky sestrojení libovolné kružnice, poloměr, průměr rýsování trojúhelníku podle daných stran
M–3–3-02 porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnávání výše uvedených útvarů a těles měření délky úsečky s přesností na milimetr přenášení úsečky na danou polopřímku převody jednotek délky odhadování vzdáleností a délky určování obvodu jednoduchých obrazců
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	překreslování osově souměrných útvarů ve čtvercové síti.

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	4. ročník
Vyučovací předmět:	Matematika	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací s čísly - přirozená čísla, celá čísla, pamětné a písemné sčítání a násobení pomocí komutativnosti a asociativnosti v oboru čísel do 10 000 a 1 000 000 zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model), římská čísla	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné algoritmy početních operací - násobení, dělení, sčítání a odčítání do 1 000 000; dělení jednociferným dělitelem; násobení dvojciferným činitelem	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	písemné algoritmy početních operací zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce odhady při sčítání, odčítání, násobení a dělení	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	písemné algoritmy početních operací vlastnosti početních operací s čísly tvorba a řešení slovních úloh	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky – zápis zlomku, znázornění	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti – znázorňování v grafu, průměr	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky – tvoření jednoduché tabulky, čtení a rozpoznání dat v tabulkách, diagramech	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítání, odčítání a násobení úseček délka úsečky; jednotky délky a jejich převody obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	konstrukce rovnoběžek, kolmice, čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obvod a obsah obrazců – čtverec, obdélník jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	5. ročník
Vyučovací předmět:	Matematika	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací s čísly - přirozená čísla, celá čísla, pamětné a písemné sčítání a násobení pomocí komutativnosti a asociativnosti v oboru čísel do 1 000 000 a celém oboru přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) prohloubení výpočtů pomocí římských čísel	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné algoritmy početních operací - násobení, dělení, sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel; dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem; násobení trojciferným činitelem	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	písemné algoritmy početních operací zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony odhady při sčítání, odčítání, násobení a dělení	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	využívá písemné algoritmy početních operací a vlastnosti početních operací s čísly při tvorbě a řešení slovních úloh	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky – zápis zlomku, znázornění	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zápis, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, využití ve slovních úlohách	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinné zlomky a jejich zápis pomocí desetinných čísel, znázornění na ose, porovnávání desetinných čísel, jejich sčítání a odčítání	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného	záporná čísla – zápis, vyznačení na ose	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti – znázorňování v grafu, aritmetický průměr
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády – tvorba jednoduché tabulky, zaznamenávání dat, čtení a rozpoznání dat v tabulkách a diagramech soustava souřadnic
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	konstrukce rovnoběžek, kolmice, konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obvod a obsah obrazců – čtverec, obdélník, obvod trojúhelníku tělesa – síť krychle, kvádru; povrch krychle, kvádru jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost

3 Anglický jazyk

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	3. ročník
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		pozdravy a rozloučení seznámení základní pokyny pro práci v hodině
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		slovní zásoby tematických celků: barvy, čísla, škola, domov, rodina, hračky, oblečení, tělo práce se slovníčkem
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		čtení s porozuměním: Gregovy dopisy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		písničky, říkačky, básničky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		základní gramatické struktury a typy vět: osobní zájmena, slovesa být a mít, libost, nelibost, dovednost

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	4. ročník
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		pozdravy, rozloučení základní pokyny pro práci v hodině
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoby tematických celků: rodina, jídlo, zvířata, povolání, počasí, čas, město a volný čas
MLUVENÍ		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, poděkování, představení se, vyjádření libosti či nelibosti, dovednosti
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		četba textů z učebnice
PSANÍ		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		základní gramatické struktury a typy vět: množné číslo podstatných jmen, zájmena, předložky místní, otázka a zápor sloves být, mít, umět, líbit se, 2. stupeň adjektiv, přítomný čas prostý a průběhový

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	5. ročník
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba tematických okruhů: zvířata, každodenní činnosti, budovy a místa, počasí a roční doby, doprava, jídlo, domov, město	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	básničky, písničky, texty z učebnice	
MLUVENÍ		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, rozloučení se, představení se, rozkaz, vyjádření libosti či nelibosti, popsání svých každodenních činností	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	práce s textem a se slovníkem	
PSANÍ		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	základní gramatické struktury a typy vět: vazba there is/ are, přítomný čas prostý a průběhový, rozkaz a zákaz, zájmena osobní a přivlastňovací	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	práce s jednoduchým osobním dotazníkem	

4 Prvouka

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. ročník
Vyučovací předmět:	Prvouka	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS–3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace obec - význačné budovy, dopravní síť (rozdíl město X vesnice)
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS–3-2–01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, tolerance k jiným národnostem, přirozeným odlišnostem chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, nesnášenlivost mezi lidmi právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS–3-2–02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		rodina - fyzická a duševní práce, zaměstnání pravidla chování v kulturních a zdravotnických zařízeních, v obchodě
LIDÉ A ČAS		
ČJS–3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		orientace v čase a časový řád – určování času (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá), dny v týdnu, měsíce, roční období, části dne – denní režim,

	předměty denní potřeby
(ČJS-3-3-03) uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	současnost a minulost v našem životě - zvyky a práce lidí v minulosti i současnosti – Vánoce, Velikonoce
ROZMANITOST PŘÍRODY	
ČJS – 3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakteristické znaky jednotlivých ročních období (zvířat, rostliny, počasí, lidské činnosti) ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS–3–5–01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo – stavba těla (základní části), nejdůležitější lidské orgány, smysly péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních,
ČJS–3–5–02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS–3–5–03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS–3–5–04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirém); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	2. ročník
Vyučovací předmět:	Prvouka	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS–3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy- základní pravidla silničního provozu (semafor, důležité dopravní značky), riziková místa a situace obec - význačné budovy, dopravní síť (rozdíl město X vesnice) naše vlast - hlavní město
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS–3-2–01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, tolerance k jiným národnostem, přirozeným odlišnostem chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, nesnášenlivost mezi lidmi právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy (školní řád), protiprávní jednání a korupce
ČJS–3-2–02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		rodina – fyzická a duševní práce, zaměstnání, zájmy a povinnosti pravidla chování v kulturních a zdravotnických zařízeních, v obchodě suroviny a výrobky, výroba potravin, papíru atd.
LIDÉ A ČAS		
ČJS–3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním		orientace v čase a časový řád – kalendář, určování času (čtvrt, půl,

životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	třičtvrtě, celá), seznámení s digitálním časem, rok, měsíce, týden, den, hodina, části dne
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě - zvyky a práce lidí v minulosti i současnosti – Vánoce, Velikonoce, advent a jiné svátky
ROZMANITOST PŘÍRODY	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakteristické znaky jednotlivých ročních období (zvířata, rostliny, počasí, lidské činnosti) ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadků
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo – stavba těla (základní části), nejdůležitější lidské orgány, smysly péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních,
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirém); požáry (

	příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrováný záchranný systém
--	---

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	3. ročník
Vyučovací předmět:	Prvouka	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS–3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, dopravní značky obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS–3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		okolní krajina (místní oblast, region) – světové strany, mapa, povrch a jeho tvary, typy krajiny, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly, historické části naší vlasti Evropa a svět – kontinenty mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS–3-2–01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, neúplné rodiny, dětské domovy, pěstounská péče soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, tvoření a dodržování pravidel pro soužití ve škole, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, nesnášenlivost mezi lidmi

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce
LIDÉ A ČAS	
ČJS–3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS–3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS–3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ROZMANITOST PŘÍRODY	
ČJS–3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva – les, louka, pole, zahrada, voda ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů,

	likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS–3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek – m, kg, l voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam
ČJS–3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti - změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - m, kg, l voda a vzduch – vlastnosti a formy vody, vlastnosti vzduchu
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS–3–5–01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo – stavba těla (základní části), nejdůležitější lidské orgány, smysly péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních,
ČJS–3–5–02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

ČJS–3–5–03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS–3–5–04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirém); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

5 Vlastivěda

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	4. ročník
Vyučovací předmět:	Vlastivěda	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
MÍSTO, KDE ŽIJEME ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		cestujeme po naší vlasti
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
LIDÉ KOLEM NÁS ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
LIDÉ A ČAS ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k		orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	5. ročník
Vyučovací předmět:	Vlastivěda	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
MÍSTO, KDE ŽIJEME ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
LIDÉ A ČAS ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající

6 Přírodověda

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	4. ročník
Vyučovací předmět:	Přírodověda	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
ROZMANITOST PŘÍRODY ČJS-5-4-01 - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		voda – koloběh vody v přírodě životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		životní podmínky - rozmanitost organismů na Zemi rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdravý člověka podporovat nebo poškozovat		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	5. ročník
Vyučovací předmět:	Přírodověda	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou,
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		lidské tělo - biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		péče o zdraví – denní režim, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případech ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
LIDÉ KOLEM NÁS ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ROZMANITOST PŘÍRODY ČJS-5-4-01 - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy

7 Informatika

Vzdělávací oblast:	Informatika	4. ročník
Vyučovací předmět:	Informatika	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální zařízení, Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování, Kreslení bitmapových obrázků Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Psaní slov na klávesnici, Editace textu Ukládání práce do souboru, Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet, Propojování zařízení Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Technické problémy a přístupy k jejich řešení	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Piktogramy, emodži; Kód	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	

Vzdělávací oblast:	Informatika	5. ročník
Vyučovací předmět:	Informatika	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Data, druhy dat Kritéria kontroly dat Vizualizace dat v grafu	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Graf, hledání cesty	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Schémata, obrázkové modely Model	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Systém, struktura, prvky, vztahy	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami

8 Hudební výchova

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	1. ročník
Vyučovací předmět:	Hudební výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace - hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace - hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. ročník
Vyučovací předmět:	Hudební výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace - hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace - hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky, hudební prvky (rytmus, melodie, pohyb melodie – melodie vzestupná a sestupná)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	3. ročník
Vyučovací předmět:	Hudební výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace - hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace - hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky, hudební prvky (rytmus, melodie, pohyb melodie – melodie vzestupná a sestupná)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	4. ročník
Vyučovací předmět:	Hudební výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon intonace a vokální improvizace grafický záznam vokální hudby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace, hudební improvizace záznam instrumentální melodie - čtení a grafický záznam rytmu jednoduché skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvalita tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny hudební prvky hudba vokální instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, (rozvíjení činností z 1. období), hudební nástroje hudební styly a žánry hudební formy
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a prování elementární hudební improvizace		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby), čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje hudební styly a žánry hudební formy interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	5. ročník
Vyučovací předmět:	Hudební výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon intonace a vokální improvizace grafický záznam vokální hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace, improvizace záznam instrumentální melodie - rytmické schéma jednoduché skladby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace, hudební improvizace záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	hudební styly a žánry hudební formy interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a prování elementární hudební improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje hudební styly a žánry hudební formy interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

9 Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	1. ročník
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barevné kvality uspořádání objektů do celků – na základě jejich velikosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI reflexe a vtahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, učitelem

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. ročník
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality uspořádání objektů do celků – na základě jejich velikosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI reflexe a vtahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, učitelem
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	3. ročník
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality uspořádání objektů do celků – na základě jejich velikosti UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické a dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI reflexe a vtahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými jinými smysly UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textu OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	se spolužáky, učitelem, v rámci skupin, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-3–1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3–1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil vybral , či upravil	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	4. ročník
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových,

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění osobní postoj v komunikaci - porovnávání s vlastní interpretací ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba (s důrazem na známé české ilustrátory - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další), fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	5. ročník
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových,

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění osobní postoj v komunikaci - porovnávání s vlastní interpretací ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; seznámení s prací českých výtvarníků a ilustrátorů – Adolf Born, Alfons Mucha, Mikoláš Aleš, výtvarné umění pravěku
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

10 Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	1. ročník
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP–3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		vlastnosti materiálu (papír, karton, textil, modelovací hmota) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP–3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP–3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice (plošné), práce s předlohou
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP–3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		vycházky – pozorování změn v přírodě
ČSP–3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		pěstování pokojových rostlin
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP–3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu
ČSP–3–4-02 chová se vhodně při stolování		pravidla správného stolování

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	2. ročník
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP–3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		vlastnosti materiálu (papír, karton, textil, modelovací hmota, drát, přírodniny) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití lidové zvyky
ČSP–3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP–3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice (plošné, konstrukční, prostorové), práce s předlohou
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP–3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		vycházky – pozorování změn v přírodě, kalendář přírody
ČSP–3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		pěstování pokojových rostlin, základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti rostliny jedovaté, rostliny jako alergen
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP–3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu, základní vybavení kuchyně
ČSP–3–4-02 chová se vhodně při stolování		pravidla správného stolování

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	3. ročník
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP–3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		vlastnosti materiálu (papír, karton, textil, modelovací hmota, drát, přírodniny, fólie, korek, korálky, stuha, dekorační písek) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP–3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP–3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice (plošné, konstrukční, prostorové, sestavování modelů), práce s předlohou, jednoduchým náčrtem
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP–3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		vycházky – pozorování změn v přírodě
ČSP–3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		pěstování pokojových rostlin, základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP–3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu, základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni
ČSP–3-4-02 chová se vhodně při stolování		pravidla správného stolování

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	4. ročník
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		lidové zvyky, řemesla, tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
(ČSP-5-1-04) udržuje pořádek na pracovním místě a udržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		udržování pořádku v pracovních boxech a na pracovních stolech
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		různé druhy stavebnic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s návodem, předlohou, náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost práce
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny		podmínky pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-03 volí podle pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		pěstování rostlin v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, koření, léčivky)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		zásady první pomoci

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP–5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně, technika v kuchyni – historie a význam
ČSP–5–4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr a nákup potravin
ČSP–5–4-03 dodržuje pravidla společenského chování a stolování	úprava stolu, pravidla správného stolování
(ČSP–5-4-04) udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	skladování potravin

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	5. ročník
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		aranžování přírodních materiálů, určování vlastností materiálů, osvojování jednoduchých pracovních postupů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		lidové zvyky, řemesla, tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		udržování pořádku na pracovních místech a pracovních stolech zásady první pomoci
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		konstrukční činnosti, složitější stavebnicové prvky, montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s návodem, předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		zásady hygieny a bezpečnosti
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		pěstitelské pokusy, pozorování – množení rostlin (odnože, semena, řízkování)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny		podmínky pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
ČSP-5-3-03 volí podle pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstování rostlin v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, koření, léčivky)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně, technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr a nákup potravin, příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla společenského chování a stolování	úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	skladování potravin zásady první pomoci, hygienická pravidla

11 Tělesná výchova

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. – 3. ročník
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Činnosti ovlivňující zdraví: příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	bruslení (<i>podle podmínek školy</i>) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Činnosti ovlivňující zdraví: hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	4. a 5. ročník
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Činnosti ovlivňující zdraví: zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti další pohybové činnosti (<i>podle podmínek školy a zájmu žáků</i>) bruslení (<i>podle podmínek školy</i>) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, pohyb v terénu, ochrana přírody
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném		Činnosti ovlivňující zdraví:

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
sportovním prostředím; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí sportovní hry (<i>alespoň dvě hry podle výběru školy</i>) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Činnosti podporující pohybové učení: zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Činnosti podporující pohybové učení: pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Činnosti podporující pohybové učení: měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Činnosti podporující pohybové učení: zdroje informací o pohybových činnostech ve škole i v místě bydliště
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: plavání (<i>základní plavecká výuka</i>) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Charakteristiky vyučovacích předmětů – 2. stupeň

1 Český jazyk a literatura

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

6. - 9. ročník – 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura je zaměřen na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjadřování reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet apod.) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (období Velké Moravy, husitství, NO), informatikou (elektronická pošta aj.), hudební výchovou (lidová slovesnost, písničkáři...).

1.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je
- žáci si osvojují základní jazykové a literární pojmy
- žáci kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- žáci využívají prostředků výpočetní techniky
- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie
- učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- žáci samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- žáci uvážlivě rozhodují
- učitel vede žáky k plánování postupů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory
- žáci naslouchají druhým lidem a vhodně reagují
- žáci se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- žáci využívají informačních a komunikačních prostředků
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence sociální a personální

- žáci účinně spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci věcně argumentují
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- žáci respektují přesvědčení druhých lidí
- žáci se aktivně zapojují do kulturního dění
- žáci mají pozitivní postoj k uměleckým dílům
- učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- učitel motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Kompetence pracovní

- žáci dodržují hygienu práce
- žáci dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie pro tvorbu samostatných prací, aby si usnadnili práci
- žáci vytváří digitální obsah a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- učitel seznamuje žáky s online zdroji a nástroji a jejich vhodným použitím pro studium

2 Anglický jazyk

2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

6. - 9. ročník – 3 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk je zaměřen na:

- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností pro využití při komunikaci s lidmi z různých částí světa či při práci s počítačem (internetem)
- tvorbu dialogů a konverzací o věcech, které se týkají běžného života
- čtení s porozuměním přiměřeně náročných (i autentických) textů
- seznámení s kulturou a reáliemi zemí anglofonní oblasti (v souvislosti s probíraným dějepisným a zeměpisným učivem)
- získání zájmu o studium daného jazyka a vytvoření si pozitivního vztahu k cizím jazykům obecně
- využití anglických textů i pro získání informací do jiných vyučovacích předmětů

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci poznávají smysl a cíl učení
- žáci propojují probraná témata a jazykové jevy
- žáci zhodnotí důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a spojují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- žáci si vyhledají potřebné informace, slovní zásobu
- učitel klade otázky
- učitel navozuje problémové situace

Kompetence komunikativní

- žáci objasní jednoduché sdělení v anglickém jazyce
- žáci zformulují anglicky jednoduché myšlenky, sestaví rozhovor, vypravování
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci objasní jednoduché sdělení v anglickém jazyce
- učitel vede žáky k souvislému projevu na odpovídající úrovni
- učitel v hodinách vytváří příležitosti pro komunikaci: učitel – žák, žák – žák

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci aplikují získané znalosti anglického jazyka v jednoduchých situacích - pomohou, poradí
- žáci dodržují v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učitel vede žáky k tomu, aby hodnotili svou činnost
- učitel podněcuje k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci získávají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávají je se zvyky našimi
- žáci posoudí danou situaci a vhodně reagují
- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- žáci samostatně pracují s dvojjazyčným slovníkem
- žáci efektivně organizují svou práci
- učitel napomáhá při nalezení správného řešení
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

• žáci využívají pro samostudium a plnění zadaných úkolů webové stránky i školní informační systém a to na různých digitálních zařízeních, která mají k dispozici

- žáci samostatně pracují s online slovníkem, překladačem
- žáci vytvářejí samostatné práce (referáty)
- učitel seznamuje žáky s online zdroji a nástroji a jejich vhodným použitím
- učitel podněcuje k diskuzi o využívání překladače, AI

3 Německý jazyk

3.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

7. - 9. ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk:

- přispívá k chápání a objevování skutečnosti
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

3.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci poznávají smysl a cíl učení
- žáci propojují probraná témata a jazykové jevy
- žáci zhodnotí důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a spojují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- žáci si vyhledají potřebné informace, slovní zásobu
- učitel klade otázky a navozuje problémové situace

Kompetence komunikativní

- žáci objasní jednoduché sdělení v německém jazyce
- žáci zformulují německy jednoduché myšlenky, sestaví rozhovor, vypravování

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci objasní jednoduché sdělení v německém jazyce
- učitel vede žáky k souvislému projevu na odpovídající úrovni
- učitel v hodinách vytváří příležitosti pro komunikaci: učitel – žák, žák – žák

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci aplikují získané znalosti německého jazyka v jednoduchých situacích - pomohou, poradí
- žáci dodržují v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učitel vede žáky k tomu, aby hodnotili svou činnost
- učitel podněcuje k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci získávají představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávají je se zvyky našimi
- žáci posoudí danou situaci a vhodně reagují
- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci samostatně pracují s dvojjazyčným slovníkem
- žáci efektivně organizují svou práci
- učitel napomáhá při nalezení správného řešení
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- žáci využívají pro samostudium a plnění zadaných úkolů webové stránky a to na různých digitálních zařízeních, která mají k dispozici
- žáci samostatně pracují s online slovníkem
- žáci vytvářejí samostatné práce (referáty)
- učitel seznamuje žáky s online zdroji a nástroji a jejich vhodným použitím

4 Matematika

4.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

6. - 9. ročník – 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je založen na:

- aktivních činnostech vedoucích k užití matematiky v reálných životních situacích
- porozumění a osvojení si základních matematických pojmů a postupů a jejich vzájemných vztahů
- rozvoji logického myšlení

Předmět matematika je mezipředmětovými vztahy úzce vázán k předmětům jako je fyzika (převody jednotek, rovnice, vzorce, optika...), zeměpis (měřítka, geograf. kartografie a topografie), chemie (řešení rovnic, převody jednotek...).

4.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci užívají matematický jazyk a matematické symboly
- žáci rozvíjejí své schopnosti abstraktního a logického myšlení
- žáci si vytvářejí zásobu matematických nástrojů k řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe

Kompetence k řešení problémů

- žáci hledají správné postupy k řešení úloh i reálných problémů
- žáci hledají různé varianty řešení
- žáci ověřují správnost výsledku
- učitel vede žáky k provádění rozborů úloh a odhadů výsledků

Kompetence komunikativní

- žáci se vyjadřují stručně, jasně a výstižně
- žáci užívají správnou matematickou terminologii a symboliku

- učitel vede žáky k formulaci, vyjadřování a zdůvodňování jejich myšlenek, postupů a názorů

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve dvojici nebo skupině
- žáci požádají o pomoc i ji poskytnou
- žáci argumentují a kriticky hodnotí svou práci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se rozhodují se podle dané situace
- učitel vede žáky k ohleduplnosti k ostatním
- učitel podporuje žáky při snaze o spravedlivé hodnocení práce svojí i ostatních

Kompetence pracovní

- žáci dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- žáci využívají poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- žáci zdokonalují svůj grafický projev

Kompetence digitální

- žáci ovládají různá digitální zařízení, která mají k dispozici a využívají je při učení
- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci s většími soubory dat
- žáci jednají v digitálním prostředí eticky
- učitel seznamuje žáky s online zdroji a nástroji a jejich vhodným použitím

5 Informatika

5.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

6. - 9. ročník – 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu Informatika je zaměřen na:

- porozumění tomu, jak funguje počítač a informační systémy
- automatizaci, programování, optimalizaci činností, reprezentaci dat v počítači, kódování a modely popisující reálnou situaci nebo problém
- rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími
- bezpečné chování ve virtuálním prostředí a práce s informacemi včetně posouzení jejich věrohodnosti

Výuka probíhá formou praktických aktivních činností a tvořivého učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností.

5.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci samostatně objevují možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- žáci porovnávají a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě a samostatně přistupují k řešení zadaných úkolů, řeší problémy originálními způsoby
- žáci využívají logické a algoritmické postupy při řešení problémových situací
- žáci prakticky ověřují správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných situací

Kompetence komunikativní

- žáci využívají pro komunikaci na dálku vhodné technologie
- žáci se vyjadřují výstižně, souvisle a kultivovaně i v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií
- žáci využívají získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci se spolužáky

Kompetence sociální a personální

- žáci vzájemně spolupracují a pracují v týmu
- žáci přispívají k debatě v malé skupině i k debatě celé třídy a čerpají poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- žáci kriticky hodnotí svoji práci a jednají tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- žáci rozumně a zodpovědně využívají informační zdroje, odmítají útlak a psychické násilí
- žáci se chovají zodpovědně i v situacích ohrožujících zdraví a život člověka
- učitel žáky seznámí se základními legislativními pravidly v oblasti softwarového vlastnictví

Kompetence pracovní

- žáci dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- žáci dodržují zásady bezpečnosti práce s výpočetní technikou
- žáci využívají znalosti a zkušenosti získané při práci s výpočetní technikou v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- žáci ovládají různá digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost použijí
- žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i situacím s negativním dopadem na tělesné zdraví své i ostatních
- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují informace (zejména z hlediska věrohodnosti)
- žáci zodpovědně přistupují ke sdílení obsahu v digitálním prostředí; předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost dat i situacím s negativním dopadem na duševní zdraví své i ostatních
- žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky
- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci a zjednodušili své pracovní postupy
- žáci se seznamují s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a rizika a chápou význam technologií pro lidskou společnost

6 Dějepis

6.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

6. - 9. ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis je zaměřen na:

- podněcování zájmu o další zjištění informací, bádání, studium a četbu o historii
- práci s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru (např. i internet), využití různých zdrojů informací
- orientace v historických, etických, politických i dalších faktech, vytváření si vlastního hodnotového systému, jeho přiměřené vysvětlení a obhajoba
- poskytnutí pohledu na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznámení s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném životě
- hlubší poznání dějin vlastního národa (a našeho jihočeského, českobudějovického regionu) v kontextu evropského vývoje
- poznání dějin kultury, vědy, techniky, náboženství, vzdělanosti a způsobu života lidí

6.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají a třídí informace
- žák operují s obecně používanými termíny
- žák propojuje poznatky z různých předmětů do širších celků
- učitel předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů
- učitel vede k zamyšlení nad historickým vývojem
- učitel nabízí řadu aktivizačních metod (historické vycházky, exkurze, besedy, projektová výuka), které žákům problematiku přiblíží

Kompetence k řešení problémů

- žáci samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit
- žáci hledají shodné, podobné a odlišné znaky problémů a využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

Kompetence komunikativní

- Žáci formulují své myšlenky v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i mluveném projevu
- Žáci se účinně zapojují do diskuse a vhodně a argumentují
- Žáci využívají získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci ve skupině
- Žáci rozumí různým typům textů
- Žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
- učitel nabízí žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat jiným a vhodně reagovat
- učitel umožňuje žákům poznávat různé druhy textů, záznamů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

- Žáci spolupracují ve skupině různé velikosti, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Žáci přispívají k diskusi ve skupině, efektivně spolupracují, oceňují zkušenosti druhých a čerpají z nich poučení
- Žáci respektují společenské normy chování
- učitel podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků

Kompetence občanské

- Žáci chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- Žáci odmítají útlak a hrubé zacházení, staví se proti fyzickému i psychickému násilí
- Žáci respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví
- učitel reflektuje při výuce společenské dění, vede k tomu i žáky
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- učitel vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- učitel vede žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění v obci

Kompetence pracovní

- Žáci dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- Žáci propojují znalosti získané z různých zdrojů a předmětů
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce

Kompetence digitální

- žáci ovládají různá digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují informace, používají je pro tvorbu vlastního digitálního obsahu v různých formátech
- žáci využívají digitální technologie, aby zkvalitnili výsledky své práce
- učitel seznamuje a podporuje žáky v použití vhodných online zdrojů a nástrojů

7 Občanská výchova

7.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

6. – 9. třída – 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova je zaměřen na:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznání

7.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Kompetence digitální

- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky
- žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost

8 Fyzika

8.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

6., 7, a 9. třída – 2 hodiny týdně

8. třída – 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu Fyzika je zaměřen na:

- osvojení si základních fyzikálních pojmů a zákonitostí a odborné terminologie
- osvojení si základních fyzikálních poznatků z vybraných okruhů učiva
- využívání jednoduchých fyzikálních pokusů při řešení problémů a jejich využití v praxi
- rozvoji kritického myšlení a logického uvažování

8.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají, zpracovávají a používají potřebné informace
- žáci pozorují, měří a experimentují; výsledky zpracovávají, vyhodnocují a využívají
- žáci poznávají souvislosti fyzikálních zkoumání s ostatními oblastmi zkoumání

Kompetence k řešení problémů

- žáci formulují daný problém přesně a výstižně
- žáci hledají, navrhuji a prakticky ověřují originální způsoby řešení problémů
- žáci používají osvědčené postupy i v jiných oblastech, nachází shodné, podobné a odlišné znaky
- učitel žákům nabízí různé algoritmy řešení problémů na modelových příkladech

Kompetence komunikativní

- žáci se přesně a logicky uspořádaně vyjadřují slovem i písmem
- žáci respektují názory druhých během diskuse o daném problému, své názory obhajují a vhodně argumentují

Kompetence sociální a personální

- žáci účinně spolupracují ve skupině, přispívají k diskuzi a chápou potřebu efektivně spolupracovat
- žáci dodržují dohodnutá pravidla chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů; v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Kompetence občanské

- žáci chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, optimálně využívají energetické zdroje
- žáci respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- žáci poskytnou dle svých možností účinnou pomoc a chovají se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- žáci dodržují pravidla bezpečnosti práce i stanovených pracovních postupů při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- žáci si utvářejí pozitivní vztah k práci

Kompetence digitální

- žáci ovládají různá digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci při zpracování a prezentaci výsledků experimentů
- žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání

9 Chemie

9.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

8. a 9. třída – 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu Chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout 1. pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou:

- zeměpis: surovinové zdroje chemického průmyslu
- přírodopis: význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví
- fyzika: vlastnosti látek
- matematika: chemické výpočty

9.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci správně používají chemické termíny, symboly a značky
- žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení a praktickém životě
- učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení

Kompetence k řešení problémů

- žáci samostatně řeší problémy a volí různé způsoby řešení
- žáci promýšlí a plánují pracovní postupy praktických cvičení a využívají k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- žáci činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit
- učitel předkládá žákům problémové situace související s učivem chemie a podporuje je v objevování různých variant řešení
- učitel klade důraz na aplikaci teoretických poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- žáci rozumí chemickým symbolům a značkám jako komunikačním prostředkům
- žáci se účinně zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují
- učitel zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

- žáci chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají
- žáci přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské

- žáci dodržují pravidla slušného chování, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

- žáci dodržují vymezená pravidla z hlediska ochrany svého zdraví a ochrany životního prostředí
- učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

- žáci ovládají různá digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- žáci vyhledávají, kriticky posuzují informace a vytváří a upravují digitální obsah
- žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
- žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení

10 Přírodopis

10.1 Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Časové vymezení

6. - 9. třída – 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody lidskou činností
- seznamuje žáky se stavbou živých organismů

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: ochrana životního prostředí, chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky

10.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánují, organizují a řídí vlastní učení
- žáci vyhledávají, třídí a propojují informace, efektivně je využívají v procesu učení i praktickém životě
- žáci správně používají odbornou terminologii
- učitel vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací

Kompetence k řešení problémů

- žáci samostatně řeší problémy, navrhuji řešení a vyhodnocují získaná fakta
- žáci prakticky ověřují správnost řešení problémů

- učitel zadává úkoly, které umožňují více různých variant řešení
- učitel podporuje žáky ve vytrvalém hledání konečného řešení problému

Kompetence komunikativní

- žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a přijmout kritiku
- žáci formulují své myšlenky výstižně, souvisle a kultivovaně v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- žáci účinně spolupracují ve skupině, pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce
- žáci na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- žáci chápou práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou vlastního zdraví
- žáci chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodují se v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- žáci přistupují k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

Kompetence digitální

- žáci ovládají různá digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žáci vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah
- žáci vytváří a upravují digitální obsah, využívají digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce
- žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

11 Zeměpis

11.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

6. a 8. třída – 2 hodiny týdně

7. a 9. třída – 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis směřuje k :

- rozvoji zájmu o poznání různých států a regionů světa
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě
- přípravě žáka na život v současném globalizovaném světě
- rozvoji zájmu o poznání vlastní země
- přípravě žáka na život v EU
- odhalování souvislostí životních podmínek a života, lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě

11.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají, shromažďují, třídí, porovnávají a posuzují informace
- žáci využívají vlastní poznatky a zkušenosti z jiných oblastí
- žáci vyhledávají souvislosti mezi získanými poznatky a využívají je v dalších činnostech
- žáci poznávají smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci vystihnou problém a navrhnou řešení
- žáci vyhledají informace na základě daných kritérií
- žáci myslí samostatně, tvořivě a kriticky; uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- žáci se vyjadřují souvisle, logicky a kultivovaně
- žáci své myšlenky srozumitelně formulují ústní i písemnou formou
- žáci formulují a prezentují závěry na základě získaných poznatků

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině na základě daných pravidel a rozdělení rolí
- žáci zodpovídají za svěřenou část úkolu
- žáci si navzájem pomáhají

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí
- žáci cítí zodpovědnost za své jednání
- žáci chrání životní prostředí; rozhodují se v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti
- žáci chrání kulturní i historické bohatství pro další generace; projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- žáci mají pozitivní vztah k práci
- žáci si práci plánují a pracují efektivně
- žáci přistupují k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení; získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí informace a digitální obsah
- žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky
- žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi

12 Hudební výchova

12.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

6. – 9. ročník – 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova směřuje k :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových, poslechových a jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

12.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- žáci používají obecně užívané hudební termíny
- učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- žáci samostatně a kriticky přemýšlejí
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení
- učitel podporuje žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

- žáci při práci ve skupině vyjádří svůj názor, obhájí ho a toleruje názor druhých
- žáci vnímají hudbu jako komunikační prostředek, reagují na ni a tvořivě ji využívají ke svému rozvoji

Kompetence sociální a personální

- žáci efektivně spolupracují
- žáci se učí objektivně zhodnotit svoji práci
- žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu
- učitel podporuje žáky, aby si vytvářeli pozitivní představu o sobě samých, a budovali svou sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- žáci respektují názor druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí
- žáci chrání a oceňují naše kulturní tradice, projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům
- žáci se aktivně zapojují do kulturního dění

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost použít
- žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi
- žáci při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

13 Výtvarná výchova

13.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

6. ročník – 2 hodiny týdně

7. - 9. ročník – 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova vede žáky k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- rozvíjení tvůrčího potenciálu
- obohacování emocionálního života
- chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů

Předmět výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa. Pracuje tvořivě s vizuálně obraznými znakovými systémy a umožňuje žákům uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech, které žákům umožňují rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost. Rozvíjí smyslovou citlivost, umožňuje uplatnit subjektivitu žáka a ověřit komunikační účinky tvorby.

13.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci plánují, organizují a hodnotí vlastní proces tvorby
- žáci pozorují a porovnávají výsledky činnosti a tvoří závěry
- žáci posuzují vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

Kompetence k řešení problémů

- žáci vyberou adekvátní výtvarnou techniku s ohledem na daný námět a výtvarný záměr, použijí vhodné materiály a pomůcky
- žáci hledají a nalézají originální tvůrčí postupy a způsoby řešení výtvarného záměru

Kompetence komunikativní

- žáci projevují tolerantní přístup k rozdílným kulturním hodnotám, projevům i potřebám ostatních skupin lidí
- žáci formulují a vhodně vyjádří svůj názor

Kompetence sociální a personální

- žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, ovládají a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- žáci na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů, respektují různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

- žáci vnímají uměleckou tvorbu jako způsob odrazu skutečnosti
- žáci respektují názory druhých lidí
- žáci se aktivně účastní prezentace školy na veřejnosti
- žáci respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- žáci se rychle adaptují na nové pracovní podmínky a prostředí
- žáci si vytvoří pozitivní vztah k činnostem přípravného charakteru, používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- žáci pracuje samostatně, odpovídá za kvalitu své práce

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost použít
- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi
- žáci při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

14 Výchova ke zdraví

14.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

6. a 7. třída – 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví je rozdělen na tyto tematické okruhy:

- preventivní ochrana zdraví a uplatňování zdravého způsobu života
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatnění odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- orientace v konfliktních a krizových situacích
- uvědomování si základní potřeby a problémů rodinného života
- vypěstování si kultivovaného chování, které povede k navazování zdravých partnerských vztahů

14.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k efektivnímu učení
- žáci vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení
- žáci si vytváří komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- učitel umožňuje žákům, aby došli k závěrům, řešením oni sami

Kompetence k řešení problémů

- žáci vnímají nejrozumnější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují řešení problémů
- žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

Kompetence komunikativní

- žáci si osvojí výstižný, souvislý a kultivovaný ústní i písemný projev
- žáci se účinně zapojují do diskuze, naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- žáci využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- žáci účinně spolupracují ve skupině, dodržuje vytvořená pravidla práce v týmu
- v případě potřeby žáci poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- žáci berou ohled na druhé, respektují různé názory, chovají se ohleduplně a s úctou

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních, váží si jejich hodnot
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace, poskytnou dle svých možností účinnou pomoc a chovají se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků
- žáci využívají znalostí v běžné praxi
- žáci přistupují k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

Kompetence digitální

- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- žáci předchází situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, reflektují rizika využívání moderních technologií
- žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

15 Tělesná výchova

15.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové vymezení

6. - 9. třída – 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova je rozdělen na tyto tematické okruhy:

- Činnosti ovlivňující zdraví
 - význam pohybu pro zdraví, sport dívek a chlapců, zlepšování tělesné zdatnosti,
 - prevence a korekce jednostranného zatížení, samostatně zvládá rozcvičení a uvolnění při sportovních aktivitách
 - zdraví jako nejdůležitější hodnota, odmítání drog a jiných návykových látek
 - rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví, předvídání nebezpečí a rizik v různých prostředích, základy první pomoci při TV
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
 - osvojování pohybových dovedností dle individuálních předpokladů
 - posouzení osvojované pohybové aktivity, zjištění nedostatků a odstranění příčin
- Činnosti podporující pohybové učení
 - osvojování a užívání názvosloví, vzájemná komunikace, týmová spolupráce, pomoc handicapovaným, čestnost, zásady fair play
 - pravidla sportovních her, soutěží a jejich užití, historie a současnost sportu, olympijské hnutí
 - měření výkonnosti, sledování vývoje výkonů a posuzování pohybových dovedností
 - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
 - organizace prostoru a pohybových činností, výzbroj, výstroj, výběr a ošetřování

15.2 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci užívají osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře a uživatele internetu
- žáci plánují, organizují a řídí svoji činnost
- žáci posuzují vlastní pokrok, výsledky kriticky posuzují a vyhodnocují

Kompetence k řešení problémů

- žáci vnímají nejrůznější problémové situací a plánuje způsoby jejich řešení
- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- žáci jsou schopni obhájit svá rozhodnutí a uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- žáci vyjadřují své myšlenky výstižně a souvisle, komunikují, obhajují svůj názor a vhodně argumentují
- žáci naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují v týmu, vytváří pravidla práce v týmu
- žáci se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci dokážou poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- žáci si vytváří pozitivní představu o sobě, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, jsou schopni vcítit se do situací druhých
- žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit
- žáci rozlišují práva a povinnosti související s různými rolemi (hráč, rozhodčí, divák, trenér, ...)
- žáci odmítají veškeré násilí
- žáci zodpovědně chrání zdraví všech

Kompetence pracovní

- žáci používají výzbroj a výstroj určenou na jednotlivé sportovní aktivity, dodržují vymezená pravidla
- žáci ovládají zásady první pomoci a dokáží je použít
- žáci využívají znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost použít

16 Pracovní výchova

16.1 Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Časové vymezení

6. - 9. třída – 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní výchova je rozdělen na tyto tematické okruhy:

- Práce s technickými materiály
- Design a konstruování
- Pěstelské práce a chovatelství
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Svět práce

Předmět žáky vede k

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za výsledek práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- poznání, že technika je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a k orientaci v nich
- plánování, organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu
- dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

16.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si plánují, organizují a řídí vlastní práci
- žáci si osvojí základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- žáci získají pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci samostatně řeší problémy, které se objeví během pracovní činnosti
- žáci hledají různé způsoby řešení problémů, nenechají se odradit případným nezdarem
- teoretické poznatky žáci aplikují v praxi, sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- žáci užívají správné technické názvosloví, rozumí technickým výkresům a návodům
- žáci stručně a výstižně formulují jednotlivé kroky pracovního postupu
- žáci se účinně zapojují do diskuze, vhodně reagují na promluvy druhých lidí, obhajují svůj názor

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině, chápou potřebu efektivně spolupracovat
- žáci se podílejí na úspěšném řešení daného úkolu, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Kompetence občanské

- žáci respektují pravidla pracovních činností, dodržují řády odborných učeben
- žáci používají praktické dovednosti ochrany zdraví a poskytují první pomoc, chovají se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- žáci chrání životní prostředí

Kompetence pracovní

- žáci získávají pozitivní vztah k práci
- žáci se adaptují na nové pracovní podmínky
- žáci odpovídají za kvalitu vlastní i společné práce
- žáci používají správným způsobem nástroje, materiály
- žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí informace a digitální obsah

Vzdělávací obsah předmětů – 2. stupeň

1 Český jazyk

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	6. ročník
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		písemný projev - vypravování, popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu, zpráva, oznámení
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se		tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, podrobně slovní druhy ohebné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	základní větné členy, rozvíjející větné členy, výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	bě-bje, vě-vje, mě-mně, předpony s, z, vz, koncovky podstatných jmen, přídavná jména, přičestí minulé
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	pohádky, báje, bajky, pověsti, pořekadla
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	bajky, pohádky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pohádky, báje, bajky, pověsti, pořekadla
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	pohádky, báje, bajky, pověsti, pořekadla

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	7. ročník
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		vypravování, popis uměleckých děl, líčení, popis výrobků a pracovních postupů, charakteristika, žádost
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, podrobně slovní druhy ohebné i neohebné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty, druhy přísudku, druhy podmětu, druhy přívlastku, vedlejší věty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální,		psaní velkých písmen ve jménech vlastních, procvičování pravopisu i/y

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	starověká literatura, středověká literatura, humanismus a renesance, baroko
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	utopie, satira, kronika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	starověká literatura, středověká literatura, humanismus a renesance, baroko (epos, kronika, satira, drama, komedie, divadelní hra)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	starověká literatura, středověká literatura, humanismus a renesance, baroko (biblické příběhy, Shakespeare)

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	8. ročník
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky,		mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	charakteristika literárních postav, líčení, výklad, výtah, úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	charakteristika literárních postav, líčení, výklad, výtah, úvaha
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, základní větné členy, rozvíjející větné členy, přístavek, souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	skloňování podstatných jmen přejatých, cizích vlastních jmen, zájmena týž/tentýž, slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá, pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	národní obrození
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	klasicismus, osvícenství, preromantismus, romantismus, národní obrození, kritický realismus ve světové literatuře, česká literatura v 2. polovině 19. století
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	krátká báseň, bajka, horor
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	kritický realismus ve světové literatuře, vlastní četba
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	klasicismus, osvícenství, preromantismus, romantismus, národní obrození, kritický realismus ve světové literatuře, česká literatura v 2. polovině 19. století

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Moliere, Robinson Crusoe, Viktor Hugo, Alexandre Dumas, Jan Neruda
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	návštěva knihovny, práce s encyklopediemi a internetem

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	9. ročník
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vypravování, popis, charakteristika, popis děje, životopis, výklad, výtah, úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vypravování, popis, charakteristika, popis děje, životopis, výklad, výtah, úvaha
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných	zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
jazykových projevů podle komunikační situace	souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	věta jednoduchá, přístavek, souvětí podřadné, souvětí souřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis souvisící se stavbou slova a tvořením slov, skupiny bě/bje, pě/pje, mě/mně, pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Karel Čapek, Ota Pavel, Jan Drda, Karel Kryl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	1. světová válka, meziválečná literatura, 2. světová válka, literatura 2. poloviny 20. století, soudobá literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	povídka, báseň, divadelní hra

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vlastní výběr knih, K. Čapek, J. Drda, J. Hašek, G. Durrell, A. Moravia, K. Poláček
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	1. světová válka, meziválečná literatura, 2. světová válka, literatura 2. poloviny 20. století, soudobá literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	J. Hašek, O. Pavel, B. Hrabal, E. M. Remarque, K. Čapek, J. Drda
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	návštěva knihovny, práce s encyklopediemi a internetem

2 Anglický jazyk

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	6. ročník
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		základní konverzační fráze slovní zásoba tematických celků: rodina, bydlení, jídlo, sport, škola, zdraví, volný čas, cestování, počasí, vzhled
MLUVENÍ		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti rozvíjení osvojované slovní zásoby
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		četba autentického materiálu práce s texty z učebnice četba jednoduchých anglických knih práce se slovníkem
PSANÍ		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rozvíjení osvojovaných gramatických jevů: počítatelnost podstatných jmen, zájmena, přítomný čas prostý a průběhový, vazba There is/ are, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	7. ročník
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím: jídlo, sport, nakupování, cestování, domov, domácí práce, oslavy, doprava, město a vesnice, realie anglicky mluvících zemí, Social English
MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti základní konverzační fráze otázka a odpověď: žádost o pomoc, dotaz na cestu, nakupování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		rozvíjení osvojované slovní zásoby a gramatických jevů
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		četba autentického materiálu práce s texty z učebnice četba jednoduchých anglických knih práce se slovníkem
PSANÍ		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rozvíjení osvojovaných gramatických jevů: rozkaz, zákaz, stupňování adjektiv, zájmena, základní časy – přítomný, minulý, budoucí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		rozlišení základních časů odpověď na dopis

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	8. ročník
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		základní konverzační fráze slovní zásoba tematických celků: film a TV, pocity a vlastnosti, příroda, peníze, moderní technologie, volba povolání, nemoci, hudební nástroje, zvířata
MLUVENÍ		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti rozvíjení osvojované slovní zásoby a gramatických jevů
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		práce s texty z učebnice četba jednoduchých anglických knih práce se slovníkem
PSANÍ		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rozvíjení osvojovaných gramatických jevů: přítomné časy, minulé časy, stupňování přídavných jmen, počitatelnost podstatných jmen, budoucnost, modální slovesa, předpřítomný čas

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	9. ročník
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím: volný čas, pocity a nálady, moderní technologie, povolání, kultura – památky, charita, cestování, film, kamarádství
MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti slovní a větný přízvuk, intonace otázka a odpověď: nakupování, plánování výletu, nabídky a žádosti, cestování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		rozvíjení používání osvojované slovní zásoby a gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		četba autentického materiálu četba jednoduchých anglických knih práce se slovníkem
PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		formulář, základní informace
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rozvíjení osvojovaných gramatických jevů: stupňování adjektiv, zájmena, základní časy – přítomný, minulý, budoucí, předpřítomný,

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	podmínkové věty, trpný rod ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	použití všech základních časů odpověď na dopis – poděkování

3 Německý jazyk

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	7. ročník
Vyučovací předmět:	Německý jazyk	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - časování sloves v jednotném i množném čísle, slovosled, podstatná jména ve 3. a 4. pádu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
témat	podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tematické okruhy – domov, rodina , škola, volný čas, zájmy
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které- nenarušují smysl sdělení a porozumění), časování sloves v jednotném i množném čísle, slovosled, podstatná jména ve 3. a 4. pádu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), časování sloves v jednotném i množném čísle, slovosled, podstatná jména ve 3. a 4. pádu
PSANÍ	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	tematické okruhy – domov, rodina

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), časování sloves v jednotném i množném čísle, slovosled, podstatná jména ve 3. a 4. pádu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), časování sloves v jednotném i množném čísle, slovosled, podstatná jména ve 3. a 4. pádu

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	8. ročník
Vyučovací předmět:	Německý jazyk	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), rozkazovací způsob, předložky se 3. a 4. pádem, odlučitelné předpony, slovesný minulý čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tematické okruhy – domov, rodina , škola, volný čas, zájmy, stravování, zdraví, nemoci
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), rozkazovací způsob, předložky se 3. a 4. pádem, odlučitelné předpony, slovesný minulý čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), rozkazovací způsob, předložky se 3. a 4. pádem, odlučitelné předpony, slovesný minulý čas
PSANÍ	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	tematické okruhy – domov, rodina
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), rozkazovací způsob, předložky se 3. a 4. pádem, odlučitelné předpony, slovesný minulý čas
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), rozkazovací způsob, předložky se 3. a 4. pádem, odlučitelné předpony, slovesný minulý čas

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	9. ročník
Vyučovací předmět:	Německý jazyk	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), perfektní pravidelných a nepravidelných sloves, řadové číslovky, zájmena přivlastňovací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tematické okruhy – vaření, osobní dopis, sport, péče o zdraví, nákupy, město
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, řadové číslovky, zájmena přivlastňovací
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, řadové číslovky, zájmena přivlastňovací
PSANÍ	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	tematické okruhy – domov, rodina
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, řadové číslovky, zájmena přivlastňovací
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, řadové číslovky, zájmena přivlastňovací

4 Matematika

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	6. ročník
Vyučovací předmět:	Matematika	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
(M-9-1-01) provádí početní operace v oboru racionálních čísel větších než 0		přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, číslo 0, porovnávání přirozených čísel početní výkony s přirozenými čísly včetně dělení jedno a dvojciferným dělitelem, řešení slovních úloh desetinná čísla – porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		přirozená čísla - zaokrouhlování, odhady desetinná čísla - vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly, zaokrouhlování, odhady užití kalkulátoru při výpočtech s desetinnými čísly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti 2, 3, 5, 10 rozklad čísla na prvočinitele; společný dělitel, největší společný dělitel (D); společný násobek, nejmenší společný násobek (n); čísla soudělná a nesoudělná
(M-9-1-04) užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)		desetinná čísla řádu desetin a setin, jejich sčítání a odčítání zlomek jako součást celku, znázornění zlomku
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		pojmy - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice rozeznávání rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	trojúhelník - vnější a vnitřní úhly; rovnoramenný, rovnostranný, obecný, tupouhlý, pravoúhlý a ostroúhlý trojúhelník; výšky, těžnice, těžiště, střední příčky; kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníková nerovnost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	úhel - rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu; velikost (stupeň, minuta, úhломěr); přímý, ostrý, pravý, tupý úhel; vedlejší a vrcholové úhly sčítání a odčítání úhlů a jejich velikosti násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	obvod a obsah čtverce a obdélníku (pomocí čtvercové sítě, výpočet) jednotky obsahu (mm ² , cm ² , dm ² , m ² , ha)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	měření délek úseček - jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) a jejich převody sestrojování úseček dané délky, rovnoběžky s danou přímkou, kolmice k dané přímce (pomocí trojúhelníku s ryskou), sestrojování kružnice s daným středem a poloměrem konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku (sss) a pravoúhlého trojúhelníku
(M-9-3-08) načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	osová souměrnost - shodnost geometrických útvarů; osa souměrnosti; osově souměrné obrazce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozeznávání prostorových útvarů (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule) výpočet povrchu kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	kvádr a krychle – charakteristika; povrch, jednotky obsahu; objem, jednotky objemu (včetně hl, l, dl, cl, ml); stěnová a tělesová úhlopříčka

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sít' kvádrů a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	obraz kvádrů a krychle
NADSTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	logické a netradiční geometrické úlohy

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	7. ročník
Vyučovací předmět:	Matematika	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
(M-9-1-01) provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel		celá čísla - čísla kladná, záporná; čtení a zápis čísla, uspořádání a zobrazení na číselné ose, čísla navzájem opačná; absolutní hodnota čísla (i geometrický význam); početní operace s celými čísly racionální čísla - záporná desetinná čísla; uspořádání na číselné ose, početní operace s racionálními čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; úrok; úlohy z praxe
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		zlomky - základní tvar, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly; zobrazení na číselné ose, rozšiřování a krácení zlomků, porovnávání, rovnost; početní operace se zlomky, společný jmenovatel; převrácené číslo, smíšená čísla poměr - zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru; převrácený, postupný poměr procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; úrok
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		poměr - zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru; převrácený, postupný poměr měřítko plánů a map
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; úrok
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a		úlohy z praxe, slovní úlohy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
racionálních čísel	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost – charakteristika, grafy, trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	přímá a nepřímá úměrnost - soustava souřadnic, osy souřadnic, tabulka, rovnice, grafy
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rovnoběžník – charakteristika, vlastnosti; výšky a úhlopříčky; typy lichoběžník - charakteristika, vlastnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	rovnoběžník – obvod a obsah lichoběžník - obvod a obsah trojúhelník – obsah
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukce rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku
(M-9-2-07) užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	shodnost - věty o shodnosti trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníků
M-9-2-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí středově a osově souměrný útvar	středová (osová) souměrnost - shodná zobrazení, samodružný bod, útvar středově (osově) souměrný
M-9-2-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	hranoly
M-9-2-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	povrch a objem hranolu
M-9-2-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	síť hranolu
(M-9-2-12) načrtne obraz jednoduchých těles v rovině	hranoly
NADSTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	úlohy z praxe
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	logické a netradiční geometrické úlohy

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	8. ročník
Vyučovací předmět:	Matematika	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina (čtení a zápis, určování – výpočet, tabulky, kalkulačka, užití) mocniny s přirozeným mocnitelem (čtení a zápis, početní operace, zápis čísla pomocí mocnin deseti)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		výrazy - číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení; rozklad na součin – vytýkání, vzorce)
(M-9-1-08) formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic		rovnice – lineární rovnice s jednou neznámou; kořen, ekvivalentní úpravy, zkouška slovní úlohy řešené pomocí rovnic
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		statistika - statistický soubor, statistické šetření; jednotka, znak, četnost, relativní četnost; aritmetický průměr, modus, medián; diagramy (čtení, sestavování) – sloupkový, kruhový
M-9-2-02 porovnává soubory dat		statistika - statistický soubor, statistické šetření; jednotka, znak, četnost, relativní četnost; aritmetický průměr, modus, medián; diagramy (čtení, sestavování) – sloupkový, kruhový
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti		konstrukční úlohy – využití těžnic, výšek, Thaletovy kružnice,

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	množiny všech bodů daných vlastností; stručná zápis konstrukce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	kružnice, kruh - vzájemná poloha kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka; tětíva), vzájemná poloha dvou kružnic (vnější a vnitřní dotyk, středná)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	kruh – číslo π , obvod, obsah
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice, osa úsečky, osa úhlu)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rotační válec – podstavy, plášť, síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem a povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	síť válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného aparátu	metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta (odvěsna, přepona; výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, praktické užití)

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	9. ročník
Vyučovací předmět:	Matematika	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		finanční matematika – úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra, jednoduché úrokování
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		lomené výrazy - definiční obor výrazu, početní operace s lomenými výrazy, složený lomený výraz, úpravy výrazů pomocí vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		rovnice – s neznámou ve jmenovateli, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (sčítací a dosazovací metoda) slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		funkce - definiční obor, obor hodnot, závislá a nezávislá proměnná; graf; rostoucí, klesající, konstantní lineární funkce – vlastnosti, graf; přímá úměrnost; grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic nepřímá úměrnost – vlastnosti, graf
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		podobnost - poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků; dělení úsečky v daném poměru
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		jehlan, kužel – podstava, plášť, síť koule

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem a povrch jehlanu, kužele, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	síť jehlanu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného aparátu	metrické vlastnosti v rovině - goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku - funkce sinus, kosinus, tangens (hodnoty – kalkulačka, tabulky, užití)
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	úlohy z praxe – goniometrické funkce, povrchy a objemy tělesová logické a netradiční geometrické úlohy

5 Informatika

Vzdělávací oblast:	Informatika	6. ročník
Vyučovací předmět:	Informatika	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I–9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Textový editor	
I–9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I–9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	
I–9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Porovnání dat v tabulce a grafu	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vytvoření programu Opakování Podprogramy

Vzdělávací oblast:	Informatika	7. ročník
Vyučovací předmět:	Informatika	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítě a popíše jejich charakteristické znaky		Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu; Princip e-mailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa, bezpečnost na internetu)
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného		Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Modely, paralelní činnost
I–9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost

Vzdělávací oblast:	Informatika	8. ročník
Vyučovací předmět:	Informatika	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu

Vzdělávací oblast:	Informatika	9. ročník
Vyučovací předmět:	Informatika	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Hardware a software Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Bezpečnost Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy

6 Dějepis

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	6. ročník
Vyučovací předmět:	Dějepis	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
ČLOVĚK V DĚJINÁCH		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků		význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		získávání informací o dějinách – archeologie, archivy
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		historický čas a prostor – měření času, kalendáře, časová osa
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		Člověk a lidská společnost v pravěku Starší a mladší pravěk, první lidské bytosti Doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Z lovců se stávají zemědělci Pozdní doba kamenná Vynález bronz Doba železná Změny na konci pravěku Keltové Archeologické kultury doby bronzové
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Starověký Egypt – bohové, písmo Starověká Mezopotámie – společnost, písmo Starověká Fénicie a Kanaán Starověká Indie - obchod, vědy, kasty, náboženství
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí		Starověká Čína - vynálezy, zemědělství, písmo, kočovníci

světového kulturního dědictví	Antické Řecko – nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz, filozofie, Mínojská kultura, Mykény, Sparta X Athény, náboženství Peloponéská válka, kultura, sport Makedonie Helénistický svět
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	Caesar Náboženství Antický Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím Etruskové Boj o Apeninský poloostrov
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Římské právo Kartágo, provincie Spartakus Velcí vládci, vojsko, forma vlády Úpadek a zánik říše, barbarizace

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	7. ročník
Vyučovací předmět:	Dějepis	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj – Francká říše, Byzantská říše, vikingové, středověká Anglie, Svatá říše římská islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Velká Morava a Země české, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost poslední Přemyslovci, postavení židů a romů, Lucemburkové
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		Jagellonci, renesance, humanismus, Jan Hus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		český stát a velmoci v 15.–18. století – západní a východní Evropa, Osmanská říše
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		Habsburkové, třicetiletá válka, Jan Amos Komenský

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	8. ročník
Vyučovací předmět:	Dějepis	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
POČÁTKY NOVÉ DOBY		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Baroko v zahraničí i u nás Osvícenství, panovníci osvícení rozumem
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Americká revoluce Anglie – dílna světa, nová průmyslová společnost
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka – Anglie, Itálie, Německo, USA, Rusko, Japonsko, Rakousko-Uhersko, České země národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		Emancipace, objevitelé přelomu století, technika Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva Kulturní rozrůzněnost doby, moderní umění Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
MODERNÍ DOBA		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	9. ročník
Vyučovací předmět:	Dějepis	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
MODERNÍ DOBA		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět, hospodářská krize	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	poúnorové Československo a padesátá léta 20. století svět druhé poloviny 20. Století	
ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	

7 Občanská výchova

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	6. ročník
Vyučovací předmět:	Občanská výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	7. ročník
Vyučovací předmět:	Občanská výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s		hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	principy demokracie – politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	8. ročník
Vyučovací předmět:	Občanská výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		osobní rozvoj – význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		peníze – formy placení
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		majetek, vlastnictví - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		hospodaření – investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a stát	právní základy státu – Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	9. ročník
Vyučovací předmět:	Občanská výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		lidská setkání – lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		globalizace – projevy, významné globální problémy mezinárodní spolupráce – významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN)
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu,

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu	hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní

8 Fyzika

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	6. ročník
Vyučovací předmět:	Fyzika	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	
LÁTKY A TĚLESA		
F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité veličiny charakterizující látky a tělesa	Fyzikální veličiny – délka, objem, hmotnost, síla, hustota, čas, teplota Délka – měření délky, jednotky, měřidla, zásady správného měření, odchylka měření, aritmetický průměr Objem – jednotky objemu, odměrný válec, určení objemu kapalného a pevného tělesa Hmotnost – jednotky hmotnosti, druhy vah, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa Síla – vzájemné působení těles, gravitační síla a gravitační pole, jednotka síly, měření síly siloměrem; magnetická síla a magnetické pole – druhy magnetů, popis magnetu, vlastnosti, magnetizace, magnetické pole Země, kompas Hustota – význam, jednotky, určení hustoty Čas – jednotky času a měření Teplota – jednotky, měření teploty, druhy teploměrů	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Skupenství, stavba látek a těles – vlastnosti látek v jednotlivých skupenstvích, souvislost skupenství s částicovou stavbou, difuze, Brownův pohyb, atomy, molekuly, prvky, sloučeniny Elektrické vlastnosti látek – model atomu, atomy různých prvků, ionty, elektrovaní při vzájemném dotyku	
určí skupenství látek a těles; porovná vlastnosti pevných, plyných a kapalných látek		
F-9-1-03 posoudí, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty	Změna objemu těles - změna objemu kapalného a plyného tělesa při zahřívání a ochlazování, změna délky kovové tyče při zahřívání a	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	ochlazování, využití v praxi
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Vztah mezi hustotou, hmotností a objemem – výpočty potřebných veličin v praktických úlohách

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	7. ročník
Vyučovací předmět:	Fyzika	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	
POHYB TĚLES; SÍLY		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyby tělesa - klid a pohyb tělesa, trajektorie a dráha, druhy pohybu – přímočarý a křivočarý, posuvný a otáčivý, rovnoměrný a nerovnoměrný	
F-9-2-02 vyžívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rychlost – jednotky, výpočet rychlosti, dráhy a času; průměrná rychlost	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směr a výslednici	síla a její měření – znázornění, měření, jednotky síly, gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností skládání sil - skládání dvou sil stejného, opačného a různého směru těžiště tělesa – působíště gravitační síly, určení polohy těžiště, praktický význam tlaková síla a tlak - jednotky tlaku, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí; tlak v praxi posuvné účinky síly a Newtonovy pohybové zákony třecí síla – smykové a valivé tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi otáčivý účinek síly - účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy	
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon, hydraulická zařízení, účinky gravitační síly Země na kapalinu, hydrostatický tlak a jeho souvislost, Archimédův zákon - vztlaková síla působící na těleso v kapalině; potápění, plavání a vznášení se těles v klidné kapalině Mechanické vlastnosti plynů - atmosférický tlak, měření a změny	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	atmosférického tlaku, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, vztlková síla působící na těleso v atmosféře Země
ZVUKOVÉ DĚJE	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zvukové jevy - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku, tón, výška a kmitočet
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	hlasitost zvuku a zdraví člověka - odraz zvuku na překážce, rezonance, pohlcování zvuku, ozvěna

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	8. ročník
Vyučovací předmět:	Fyzika	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
ENERGIE		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		práce, energie - mechanická práce, mechanická práce při zvedání tělesa na pevné kladce, pohybová a polohová energie tělesa, jednotky, vztah pro výpočet polohové energie, souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa práce, výkon, účinnost – výpočty s využitím vztahů: $W = F \cdot s$, $P = W/t$; účinnost a její vyjádření formy energie, vnitřní energie - vnitřní energie tělesa, teplo, teplota, změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně, formy tepelné výměny (vedení, tepelné záření) přeměny skupenství - tání a tuhnutí, vypařování a zkapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		světelné jevy - přímočaré šíření světla, světelné zdroje, optické prostředí, světelný paprsek, stín, měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce, rychlost světla odraz světla, zobrazení zrcadly - odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		lom světla, zobrazení čočkami - lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, využití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad světla optickým hranolem

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	9. ročník
Vyučovací předmět:	Fyzika	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
ENERGIE		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		elektrická energie a výkon – elektrický příkon a výkon, spotřeba el. energie, výroba a přenos elektrické energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie jaderná energie – atomové jádro, druhy záření, využití záření, jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí při radiační havárii a před radioaktivním zářením
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		elektrický obvod - zdroje elektrického napětí, spotřebič, spínač, směr elektrického proudu v elektrickém obvodu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří proud a napětí		střídavý a stejnosměrný proud – časový průběh, vznik střídavého proudu, veličiny střídavého proudu a střídavého napětí, jednotky, měření stejnosměrného a střídavého proudu a napětí, bezpečné chování
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		vodič, izolant, polovodič – vlastnosti, podmínky vedení elektrického proudu, polovodičové součástky a jejich využití, elektrický odpor vodiče, jednotka elektrického odporu, využití vztahu: $R = U / I$,
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		elektrický náboj a elektrické pole - elementární elektrický náboj, jednotka elektrického náboje, zelectrování tělesa, elektrické pole zelectrovaného tělesa, elektroskop, stejnorodé elektrické pole, elektrostatická indukce, tepelné účinky elektrického proudu, pojistka elektromagnetické jevy - magnetická síla, magnetické pole cívky s elektrickým proudem, elektromagnet, otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem, elektromagnetická

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	indukce, vznik střídavého proudu, generátor, elektromotor, transformátory
VESMÍR	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	sluneční soustava – její hlavní složky, pohyby těles sluneční soustavy, planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci, Země jako vesmírné těleso

9 Chemie

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	8. ročník
Vyučovací předmět:	Chemie	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek		vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, pictogramy a jejich význam
SMĚSI CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		směsi – různorodé, stejnorodé roztoky;
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		směsi - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		směsi - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony prvky – názvy, značky vybraných prvků; protonové číslo

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	prvky – vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků
CHEMICKÉ REAKCE CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici- výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
ANORGANICKÉ SLOUČENINY CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí
CHEMIE A SPOLEČNOST CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	9. ročník
Vyučovací předmět:	Chemie	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
ORGANICKÉ SLOUČENINY CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		přírodní látky – vlastnosti, zdroje a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
CHEMIE A SPOLEČNOST CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramik detergenty, pesticidy, insekticidy a průmyslová hnojiva léčiva a návykové látky

10 Přírodopis

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	6. ročník
Vyučovací předmět:	Přírodopis	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		dědičnost a proměnlivost organismů – křížení
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		projevy chování živočichů – rozmanitost živočichů na Zemi rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
BIOLOGIE ROSTLIN P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie rostlin – rostlinná buňka, pletiva, stavba jednotlivých částí těla rostlin morfologie rostlin – význam jednotlivých částí těla rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování význam rostlin a jejich ochrana – přizpůsobení se podmínkám
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
BIOLOGIE HUB P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení sbírek

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	7. ročník
Vyučovací předmět:	Přírodopis	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		projevy chování živočichů – rozmanitost živočichů na Zemi rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
BIOLOGIE ROSTLIN P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		anatomie rostlin – stavba jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) morfologie rostlin – význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování význam rostlin a jejich ochrana – přizpůsobení se podmínkám
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných),

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	8. ročník
Vyučovací předmět:	Přírodopis	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
BIOLOGIE ČLOVĚKA P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	9. ročník
Vyučovací předmět:	Přírodopis	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
NEŽIVÁ PŘÍRODA P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		Země – vznik a stavba Země vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam půdy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
ZÁKLADY EKOLOGIE P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		organismy a prostředí – populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých		organismy a prostředí - potravní řetězce, rovnováha v ekosystému

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení sbírek

11 Zeměpis

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	6. ročník
Vyučovací předmět:	Zeměpis	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám;
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní		krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra,

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	7. ročník
Vyučovací předmět:	Zeměpis	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
REGIONY SVĚTA		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		AFRIKA, ASIE, AMERIKA, AUSTRÁLIE A OCEÁNIE světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	8. ročník
Vyučovací předmět:	Zeměpis	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
REGIONY SVĚTA		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa		světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávající kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) – Evropa a její regiony
ČESKÁ REPUBLIKA		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		místní region - vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál X bariéry)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo; základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve		současná Česká republika - hospodářské a politické postavení České

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	9. ročník
Vyučovací předmět:	Zeměpis	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		základní informační geografická média a zdroje dat
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		světové hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální		regionální společenské, politické a hospodářské útvary –

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	porovnávací kritéria: politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Země a ekosystém Země krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

12 Hudební výchova

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	6. ročník
Vyučovací předmět:	Hudební výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užívané ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	7. ročník
Vyučovací předmět:	Hudební výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie,

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	8. ročník
Vyučovací předmět:	Hudební výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost)

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	9. ročník
Vyučovací předmět:	Hudební výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla –

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)

13 Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	6. ročník
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY typy vizuálně obrazných vyjádření - fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti se zaměřením na období renesance (Botticelli, Leonardo da Vinci, Michelangelo Buonarroti) x baroka (Rembrandt)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	7. ročník
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	typy vizuálně obrazných vyjádření - fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti (výtvarné umění v čase – lidové umění Čech, Afriky, Japonska, Číny; alegorie x abstrakce (renesance - Arcimboldo))
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	8. ročník
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	typy vizuálně obrazných vyjádření - fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti (Leonardo da Vinci, koláž – Eduard Ovčáček, impresionismus - Claude Monet, William Turner, malba v 19.století-krajinářské školy)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

Vzdělávací oblast:	UMĚNÍ A KULTURA	9. ročník
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	typy vizuálně obrazných vyjádření - fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti (Kubismus – Picasso Pedro, Emil Fila, Mikoláš Aleš, Alfons Mucha)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

14 Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	6. ročník
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	7. ročník
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím,		ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování

15 Tělesná výchova

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	6. a 7. ročník
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
V-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYB. DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí úpoly – základy sebeobrany, judo, karate sportovní hry (<i>alespoň dvě hry podle výběru školy</i>) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie plavání (<i>podle podmínek školy</i>) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného plavání lyžování, snowboarding, bruslení (<i>podle podmínek školy</i>) – sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, myšlenky olympismu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje	organizace prostoru a pohybových činností – i v nestandardních

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
je a vyhodnotí	podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vyhodnocování získaných dat , jejich zveřejňování

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	8. a 9. ročník
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		cílený rozvoj – schopnosti, dovednosti, odhad sportovních předpokladů, radost z pohybu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYB. DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla další (i netradiční) pohybové činnosti <i>(podle podmínek školy a zájmu žáků)</i>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí úpoly – základy sebeobrany, judo, karate sportovní hry <i>(alespoň dvě hry podle výběru školy)</i> – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie plavání <i>(podle podmínek školy)</i> – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti bruslení <i>(podle podmínek školy)</i>
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, myšlenky olympismu

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vyhodnocování získaných dat , jejich zveřejňování

16 Pracovní výchova

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	6. ročník
Vyučovací předmět:	Pracovní výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		jednoduché pracovní operace a postupy (měření, orýsování, broušení, vrtání, řezání, povrchová úprava)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva, kovu, plastů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji činnost		organizace práce, důležité technologické postupy orientace v návodu, pracovní postup, měření, montáž, demontáž sestavení modelu podle návodu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		technické náčrty a výkresy: rozdíl mezi náčrtem a výkresem; čtení jednoduchého technického výkresu; zásady kótování, druhy čar a jejich užití, měřítko; zobrazování jednoduchých součástí
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		BOZP první pomoc při úrazech
vysvětlí úlohu techniky v životě člověka		úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	7. ročník
Vyučovací předmět:	Pracovní výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI		
ČSP–9–4–01 provádí jednoduché pracovní operace platebního styku a domácího účetnictví		finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
ČSP–9–4–02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu
ČSP—9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		finance, provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí , odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP–9–4–04 dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		elektrotechnika v domácnosti – nebezpečí úrazu elektrickým proudem
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP–9–5–01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		kuchyňské spotřebiče, bezpečnost provozu
ČSP–9–5–02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů potravin – výběr , nákup, skladování skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP–9–5–03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP–9–5–04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne		kuchyně – základní vybavení , udržování pořádku a čistoty,

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
první pomoc při úrazu v kuchyni	bezpečnost a hygiena provozu zásady první pomoci

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	8. ročník
Vyučovací předmět:	Pracovní výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
Žák:		
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ		
Zvládne sestrojit výkres jednoduché součástky a orientuje se v něm		rovnoběžné zobrazení - náhled a podhled pravoúhlé zobrazení - nárys, půdorys, bokorys
Rozliší druhy elektráren, objasní princip činnosti tepelné a větrné elektrárny		výroba elektrické energie - druhy elektráren, výhody a nevýhody, princip činnosti elektráren, princip a složení turbíny, generátoru, elektromotoru
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost		model generátoru, transformátoru, elektromotoru elektrické obvody – elektronické a elektrotechnické stavebnice - čtení a kreslení značek, schémat v elektrotechnice - elektronické součástky, vlastnosti, užití - stavění obvodů, měření
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		výbava jízdního kola – kontrola základního vybavení
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost a hygiena práce, nebezpečí úrazu při nízkém a vysokém napětí první pomoc při úrazech, včetně úrazu elektrickým proudem
SVĚT PRÁCE		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků - charakter a druhy pracovních činností - požadavky na danou profesi (kvalifikační, osobnostní, zdravotní)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného		volba profesní orientace

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
povolání a profesní přípravy	- základní principy volby - sebepoznávání – osobní cíle a zájmy, tělesný a zdravotní stavebnice - osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	9. ročník
Vyučovací předmět:	Pracovní výchova	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:		UČIVO
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		stavba elektrotechnických obvodů - schematické značky, vlastnosti součástek; kresba a čtení elektrotechnických schémat
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost		základní prvky el. obvodů zapojení základních součástek, ověření jejich funkce obvody s polovodičovými součástkami
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		práce se stavebnicemi - výroba elektronického zařízení s využitím stavebnic
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost a hygiena práce - zásady bezpečnosti a hygieny práce, vhodná aplikace v průběhu práce; zásady bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními; účinky elektrického proudu nízkého a vysokého napětí první pomoc při úrazu včetně úrazu el. proudem
SVĚT PRÁCE		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		volba profesní orientace - vlivy na volbu profesní orientace zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu) podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO
	povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	volba profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání - informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání - způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1 Úvod

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem tohoto klasifikačního řádu je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

2 Hodnocení žáků

- 1 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:
 - 1.1 jednoznačné,
 - 1.2 srozumitelné,
 - 1.3 srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
 - 1.4 věcné,
 - 1.5 všestranné.
- 2 Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3 Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

- 1 Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 2 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 3 Při hodnocení během distanční výuky přihlíží učitel k individuálním pracovním podmínkám žáků a zohledňuje jejich technické možnosti a vybavenost.

- 4 Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky podle kapitoly 13 odst. 5.
- 5 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikačním období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- 6 Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.
- 7 Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
- 8 Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, provedou učitelé uzávěrku všech předmětů, které vyučují, v DM software a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu.
- 9 Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - 9.1 soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - 9.2 soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - 9.3 různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - 9.4 kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - 9.5 analýzou různých činností žáka,
 - 9.6 konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,
 - 9.7 rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- 10 Žák II. stupně musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka (např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení).
- 11 Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.
- 12 Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).
- 13 Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.
- 14 Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.
- 15 Pro hodnocení během distanční výuky platí všechna výše stanovená pravidla. Váha srovnatelných zkoušek je při distanční výuce vždy nižší z důvodu možného spolupodílení další osoby. (zachování objektivitu a spravedlnosti celkového hodnocení)

4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

- 1 Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
- 2 Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, KALIBRO, CERMAT,...), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností,...
- 3 Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních):
 - schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
 - schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
 - schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
 - schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se,...
 - schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních část úloh,
 - schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
 - schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
 - schopnost aplikovat etické principy v praxi,
 - schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
 - pochopení své role v kolektivu.

5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 1 Na konci školního roku se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí se místo vysvědčení vydává žákovi výpis z vysvědčení.
- 2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- 3 Pokud škola hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace. Škola také převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- 4 U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 5 Podle §1 odst. 2 č 3/2015 Sb. jsou žákům končícím povinnou školní docházku vydávána vysvědčení dokladující dosažení základního stupně vzdělání, která jsou opatřena grafickým kódem (QR kódem).

6 Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

- 1 Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - 1 – velmi dobré,
 - 2 – uspokojivé,
 - 3 – neuspokojivé.
- 2 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,
 - 5 – nedostatečný.
- 3 Při hodnocení podle předchozích odstavců jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.
- 4 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

7 Slovní hodnocení v souladu s dikcí § 15 odst.2) vyhlášky č. 48/2005 Sb.

- 1 Používá se v průběhu roku před vystavením vysvědčení - viz. kapitola Průběžná klasifikace ve vyučovacích předmětech
- 2 Tento přehled zachycuje průběžné měsíční hodnocení, s kterým jsou zástupci žáka seznámeni na pravidelných konzultačních dnech, popř. jim je přehled zaslán - v případě zdůvodněné neúčasti na konzultačních dnech. Pololetní a výroční vysvědčení obsahuje následující

hodnotící škál : žák :

- 2.1 je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor,
- 2.2 uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,
- 2.3 je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět,
- 2.4 je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se se značnými obtížemi, při zvládnutí základního učiva se dopouští podstatných chyb, které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,
- 2.5 je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,
- 2.6 jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

3 Celkové hodnocení

3.1 Ovládnutí učiva předepsaného rámcovým vzdělávacím programem

3.1.1 Hodnocení 1. a 2. pololetí na předepsaném formuláři SEVT

- 1 - ovládá bezpečně ,
- 2 - ovládá ,
- 3 - v podstatě ovládá ,
- 4 - ovládá se značnými mezerami ,
- 5 - neovládá .

3.2 Hodnocení žáka do katalogového listu

3.2.1 Úroveň myšlení

- 1 - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,
- 2 - uvažuje celkem samostatně,
- 3 - menší samostatnost v myšlení,
- 4 - nesamostatné myšlení,
- 5 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky .

3.2.2 Úroveň vyjadřování

- 1 - výstižné a poměrně přesné,
 - 2 - celkem výstižné,
 - 3 - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně,
 - 4 - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi,
 - 5 - i na návodné otázky odpovídá nesprávně.
- 3.2.3 Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů; chyby, jichž se žák dopouští
- 1 - užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou ,
 - 2 - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb,
 - 3 - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby ,
 - 4 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
 - 5 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí.
- 3.2.4 Píle a zájem o učení
- 1 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem,
 - 2 - učí se svědomitě,
 - 3 - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů,
 - 4 - malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,
 - 5 - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné.

8 Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- 1 prospěl(a) s vyznamenáním,
 - 2 prospěl(a),
 - 3 neprospěl(a).
- 1 Žák je hodnocen stupněm
- 1.1 **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

- 1.2 **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- 1.3 **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- 2 Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

9 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

- 1 Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- 2 Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 3 Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- 4 Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- 5 Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- 6 Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

10 Klasifikace chování

- 1 Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- 2 Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.
- 3 Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující :

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

11 Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

- 1 V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou **pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření**. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.
- 2 Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. **Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.**
- 3 Pochvaly a ocenění ředitele školy. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

4 **Pochvalami** a oceněními jsou :

4.1 **Pochvala ředitele školy** - ředitel může žákovi na návrh Rady školy, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouho dobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace školy.

4.2 **Pochvala třídního učitele** - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace školy.

5 **Kázeňská opatření**

5.1 Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):

5.1.1 **Napomenutí třídního učitele** - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí.

5.1.2 **Důtka třídního učitele** – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.

5.1.3 **Důtka ředitele školy** - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

5.1.4 Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy .

12 Průběžná klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 1/2

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 2/3

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 3/4

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 4/5

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

13 Komisionální zkoušky

- 1 Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- 2 Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 3 Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- 4 V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- 5 Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- 6 Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - 6.1 předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - 6.2 zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - 6.3 přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- 7 Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- 8 O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- 9 Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- 10 Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- 11 Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

14 Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole

- 1 Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraničí, může na žádost zákonného zástupce konat zkoušky z vybraných předmětů ve své kmenové škole.
 - 1.1 Pokud žák zkoušky koná, pak se konají z těchto předmětů:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV),
 - b) ve 4. a 5. ročníku ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného RVP ZV,
 - c) v 6. - 9. ročníku ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a Zeměpis, stanovených RVP ZV.Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí a koná zkoušky, pak je koná z každého předmětu uvedeného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy s výjimkou předmětů volitelných.
 - 1.2 Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
 - 1.3 Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky

tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

1.4 Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

1.5 V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o komisionální přezkoušení.

1.6 Pokračuje-li žák, který konal zkoušky, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

- 2 Pokud žák zkoušky nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. v případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
- 3 Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky, zařazuje po návratu ze zahraničí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
- 4 Nekona-li žák zkoušky, a tedy nezíská vysvědčení o úspěšném ukončení 9., popřípadě 10. ročníku základního vzdělávání, které je opatřeno doložkou o získání stupně základního vzdělání, je tento žák považován za žáka, který nezískal základní vzdělání (v ČR), konkrétní formulace viz § 54 školského zákona.

15 Klasifikace při ukončení kurzu pro získání základního vzdělání

- 1 Obsah vzdělávání a obsah zkoušek na závěr kurzu stanoví škola v souladu s očekávanými výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
- 2 Na závěr kurzu koná žák zkoušky z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro poslední ročník základního vzdělávání, s výjimkou předmětů volitelných a nepovinných.
- 3 Po úspěšném vykonání zkoušek nebo opravných zkoušek žák obdrží vysvědčení.
- 4 Konání zkoušek je možné i bez předchozího vzdělávání v denní nebo dálkové formě vzdělávání v kurzu.
- 5 Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Opravná zkouška je komisionální a koná se:
 - 5.1 do dvou měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nejvýše ze dvou předmětů,
 - 5.2 nejdříve za půl roku od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením z více než dvou předmětů.