

programem. Zřejmě byla dobře připravená organizace a zvládnuté návyky správného chování na komunikacích.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro hodnocení výsledků vzdělávání využívá škola vlastní evaluační nástroje, nejčteněji didaktické testy, písemné práce a ústní zkoušení. Na konci klasifikačních období jsou výsledky vzdělávání podrobně vyhodnocovány převážně na jednáních pedagogické rady, menší prostor je jim věnován v rámci schůzí metodických sdružení. Na pedagogických radách jsou projednávány kromě příčin školního neúspěchu rovněž související oblasti zahrnující například školní docházku a chování žáků, klima tříd, aktivity a úspěšnost žáků v různých soutěžích. V případě neúspěšnosti žáků však chybí systematictější přijímání příslušných opatření.

Značný počet žáků prospívajících s vyznamenáním, žádný neprospívající žák ve školním roce 2017/2018 a významný podíl žáků pokračující v dalším vzdělávání na gymnáziích dokládají, že se škole celkově daří motivovat větší část žáků k učení. Oblast prevence školní neúspěšnosti škola dostatečně monitoruje a přijímá vhodná opatření k jejímu předcházení. Tato opatření spočívají zejména v nabídce doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (zajištěno z rozpočtu Evropské unie), doporučení využití specializovaných služeb školských poradenských zařízení a v iniciaci výchovných komisí. Naprostá většina žáků ukončuje vzdělávání po absolvování 9. ročníku. Pro srovnání dosahovaných výsledků škola využívá i externí hodnocení (komerční testy). Výsledky žáků z matematiky a českého jazyka korelují s výsledky v externích testech ve srovnání s celorepublikovým průměrem a odpovídají studijním předpokladům zejména u prospěchově průměrných a nadprůměrných žáků.

Počet zameškaných hodin je ve srovnání se školami stejného typu a velikosti na podprůměrné úrovni. Neomluvené hodiny jsou zaznamenány výjimečně (jen u jediného žáka za celý školní rok 2017/2018).

Školní poradenské pracoviště účelně poskytuje informační, poradenské a metodické služby. Zajišťuje a koordinuje kontakt se školskými poradenskými zařízeními, spolupracuje s učiteli při uplatňování podpůrných opatření a poskytuje metodickou pomoc všem pedagogickým pracovníkům. Ve spolupráci s externími partnery realizuje celou řadu výchovných a preventivních akcí, které společně s širokou nabídkou volnočasových aktivit pozitivně ovlivňují výskyt rizikových jevů. Významným přínosem v této oblasti je činnost školní psycholožky, jejíž služby jsou využívány žáky, zákonnými zástupci i pedagogy. Funkční součinnost vedení školy, třídních učitelů, pracovníků školního poradenského pracoviště se zákonnými zástupci se odráží v nízkém počtu kázeňských opatření a minimalizaci výskytu i závažnosti nežádoucích jevů (ve školním roce 2017/2018 byl snížený stupeň z chování uplatněn pouze jedenkrát). Škola vhodně využívá motivačního působení pochval, jejichž počet je oproti udělovaným kázeňským opatřením výrazně vyšší. Žáci jsou zapojováni do celoškolských projektů, exkurzí a aktivit účelně podporujících motivaci žáků ke vzdělávání.

Škola živě spolupracuje s obcí, místními spolky, organizacemi a firmami. Přínosem pro praktické i teoretické zvládnutí témat dopravní výchovy je spolupráce se státní i městskou policií. Mimoškolní činnost je vhodně obohacována kroužky rozmanitého zaměření organizovanými školou a spolupracujícími komerčními organizacemi, které podporují všestranný rozvoj, prevenci rizikového chování a výchovu k aktivnímu trávení volného času. Realizací řady vzdělávacích, kulturních, ekologických a charitativních akcí se žáci zapojují do života komunity a získávají pocit sounáležitosti s obcí a regionem.