

pravidel se odrážely v příjemné pracovní atmosféře. Stupeň osvojování vědomostí žáků posilovalo důsledné procvičování formou řízené diskuze, na prvním stupni i didaktické hry a pestré střídání metod práce. Pedagogům se ve značné míře dařilo využít didaktický potenciál a podpořit porozumění žáků prostřednictvím názorných pomůcek. Vzdělávací obsah byl ale méně často propojován s reálnými situacemi. Stanovené cíle se převážně zaměřovaly na osvojování vědomostí, méně na rozvíjení postojů.

Ve většině hodin převažovala frontální výuka s pasivním přijímáním informací žáky. Zřetelnější důraz na aktivizaci žáků v hodinách matematiky a přírodních věd, zejména při častém zařazování samostatné práce, usnadňoval porozumění probírané látce. Naopak efektivní práce ve skupině či dvojici byla celkově ve výuce využita ojediněle. Nastavené podmínky ve výuce většinou neumožňovaly žákům samostatné objevování vlastních řešení, postupů a jejich zdůvodňování. Zpravidla chyběla i podpora žáků s odlišným stupněm nadání zadáváním diferencovaných úkolů. Didaktická technika byla většinou využívána pouze pro prezentaci učiva, možnosti efektivnějšího využívání didakticky přínosnějších funkcí bylo zaznamenáno pouze sporadicky, a sice ve výuce jazyků. Rezervy se projevily ve způsobu ukončování hodin. V některých případech byly otázky zjišťující pochopení probíraného tématu pokládány formálně v samém závěru hodiny bez možnosti opětovného vysvětlení.

Na prvním stupni bylo ve srovnání s druhým stupněm poskytováno v hojnější míře hodnocení pokroku jednotlivých žáků, sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků jako prostředky podporující učení. Na prvním stupni je přínosným motivačním nástrojem vedení žákovských portfolií a hodnocení individuálního pokroku žáků prostřednictvím hodnotících listů.

Ve škole je vhodně rozvíjena čtenářská gramotnost, zejména prostřednictvím zájmových kroužků a dále formou čtenářských dílen. Motivaci žáků ke čtení zvyšuje také bohatě vybavená žákovská knihovna s podnětným čtenářským zázemím. Úroveň výuky cizích jazyků zvyšuje působení rodilého mluvčího, pravidelné zájezdy do Velké Británie a reciproční návštěvy partnerské školy ve Švýcarsku. Škola připravuje zájemce z řad nadaných žáků na úspěšné složení cambridgeských zkoušek.

Žáci a děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení poskytována podpůrná opatření prvního až třetího stupně, byli vhodně zapojováni do většiny činností.

Zájmové vzdělávání doplňovalo vzdělávací činnost základní školy. V průběhu činností ve školní družině, které byly organizačně velmi dobře zvládnuty, se cíleně střídaly odpočinkové individuální i skupinové aktivity účastníků.

Způsob pedagogického vedení v mateřské škole je podporující a projevuje se vstřícnou, empatickou komunikací s dětmi. Ve třídách dobře fungují pravidla vzájemného soužití, která přispívají k pocitu jistoty a bezpečí dětí. V mateřské škole je v denním programu ponechán dostatek času pro hry a na pravidelná cvičení rozvíjející obratnost a koordinaci. Funkční je využití jazykových her pro nácvik správné řeči. U nejstarších dětí byly využity formy podporující soustředění a samostatné řešení úkolů. Realizace témat ekologické výchovy, na něž škola klade důraz, je méně promyšlená, chybí provázanost s podmínkami školy (např. materiálními či podporujícími metodickou odborností). Ve vzdělávání nejmladších dětí bylo plně přihlášeno k jejich specifickým. Vhodným výběrem hraček děti rozvíjejí jemnou motoriku, slovní zásobu a vyjadřování. Sporadické využívání interaktivní tabule neumožňuje dětem bližší seznámení s jejími atraktivními možnostmi využitelnými v dalším vzdělávání. Při pobytu venku se vyváženě prolínaly poznávací cíle s pohybovým