

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je zacílené na budování optimálního prostředí a klima a výměnu zkušeností s jinými školami. Daří se vytvářet kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků v souladu s realistickou koncepcí rozvoje školy. Řadu kompetencí, jako je administrace grantů, ředitelka účelně delegovala na svou zástupkyni. Toto nastavení umožňuje aktivní zapojení školy do projektů s pozitivním dopadem na zvýšení motivace žáků ke vzdělávání. Funkčně nastavený systém pravidel a organizace sdílený pedagogy, žáky i zákonnými zástupci umožňuje efektivní komunikaci mezi aktéry vzdělávání. Pravidelné porady vedení a pedagogické rady významně posilují pozitivní prosociální vztahy i týmovou spolupráci pedagogů. Pedagogické rady v mateřské škole probíhají nepravidelně, s menším prostorem věnovaným výměně zkušeností a podpoře týmové spolupráce. Absence zápisů navíc snižuje jejich efektivitu směrem k důslednému přijímání opatření. Je zde prostor pro vedení školy ke zlepšení koordinace činností zkušené zástupkyně pro mateřskou školu. Kontrolní činnost vedení školy včetně hospitací má v některých oblastech spíše formální charakter. Z průběhu některých hospitovaných hodin bylo patrné, že v základní i mateřské škole je vyhodnocování kvality výuky z hlediska efektivity použitých metod a forem práce méně systematické. Menší pozornost věnovaná přijímání opatření na základě hospitací se promítá do oblasti struktury a realizace školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Doporučené učivo je nerovnoměrně rozvržené do předmětů vzdělávacích oblastí 1. stupně Člověk a jeho svět a v předmětu český jazyk ve vazbě na očekávané výstupy pro jednotlivá vzdělávací období.

Posílením týmu mateřské školy o asistenta pedagoga a školního asistenta škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání nejmladších dětí a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Účinnou podporu začínající vyučující zajišťují kromě zástupkyně ředitelky vyučující příslušných předmětů. Další vzdělávání, často podpořené z projektů Evropské unie, je zaměřováno především na posilování kompetencí v oblasti řešení rizikového chování žáků, menší prostor je poskytován oblasti aktivizujících metod výuky, což se projevilo i v některých hospitovaných hodinách. Pozitivním krokem pro zlepšování kvality výuky jsou vzájemné hospitace vyučujících, kterými se inspiroují k hledání účinných metodických postupů. Vzdělávací akce zaměřené na rozvoj pregramotností dětí se pozitivně promítají do průběhu vzdělávání.

Vedení školy systematicky pracuje na zlepšování materiálního zázemí pro vzdělávání. Revitalizace prostor přispěla ke zvýšení efektivity při naplňování školních vzdělávacích programů. Do školní družiny bylo v letošním školním roce zapsáno o osm účastníků více, než je povolená kapacita. Nově dokončené tělocvičny v areálu školy k termínu inspekční činnosti chyběl kolaudační souhlas s užíváním stavby a výuka tělesné výchovy tak neprobíhala v souladu s bezpečnostními předpisy.

Dobrá spolupráce se zřizovatelem se projevuje při financování výdajů školy nad běžný rámec příspěvkem na nákup učebních pomůcek. Materiální podmínky vzdělávání významně posiluje zapojení školy do řady projektů financovaných z fondů Evropské unie. Dále škola získala prostředky z rozvojových programů MŠMT, například z rozvojového programu k podpoře výuky plavání dotaci na dopravu žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny byly ve většině případů organizačně dobře připravené, vycházely z dosavadních znalostí a dovedností žáků a dětí a osnov školních vzdělávacích programů. Vstřícný způsob komunikace mezi dětmi, žáky a pedagogy i dodržování nastavených