



Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko

nám. Jiráskovo 31

373 65 Dolní Bukovsko

IČO 75001365, DIČ CZ75001365

zsdbuk@seznam.cz , 385 726 122, 607 089 002

V Dolním Bukovsku 14. 9. 2020

Strategický plán rozvoje školy

1. 9. 2020 – 31. 8. 2023

Strategie rozvoje Základní školy a Mateřské školy Dolní Bukovsko

STRATEGIE = Soustava dlouhodobých cílů

Strategie pomáhá rozvoji školy na různých úrovních její činnosti, díky ní může škola nastavit, sledovat a přibližovat se směru, kterým se má ubírat. Umožňuje lépe plánovat a lépe využívat různé zdroje (finanční, materiální i personální).

Zapojení do tvorby strategie:

Učitelé – na jejich přístupu záleží, zda se aktivně zapojí do plnění cílů, zda cíle vezmou za své a budou se podílet i na tvorbě mise a vize

Žáci – i ti by měli vědět, kam by se chtěla škola směřovat, posunout a zapojit se do tvorby vize a SWOT analýzy

Rodiče – seznámit rodiče se strategií a také se mohou podílet na tvorbě SWOT analýzy a vize školy

Správní zaměstnanci – minimálně se seznámit s vizí a SWOT analýzou, dle zájmu umožnit zapojení do tvorby strategie

Zapojení dalších skupin (zřizovatel, školská rada, rada rodičů) přispívá k lepší komunikaci a spolupráci školy směrem dovnitř i ven.

Stanovení hlavních strategických cílů

1) Image školy

- posilování důvěry ke škole, prezentace úspěchů a zapojení školy
- klást důraz na využití webových stránek školy, informování veřejnosti o dění ve škole, provádět jejich pravidelnou aktualizaci
- dbát na dobrou úroveň akademií a kulturních vystoupení, tímto způsobem se prezentovat, podporovat akce typu Stonožka i ostatní charitativní akce, vánoční a velikonoční tvoření dětí s rodiči, zpívání koled v kostele pro veřejnost a spolupracovat s domovem pro seniory
- posilovat vztah rodičů, žáků a ostatní veřejnosti ke škole a vnímání sounáležitosti městyse i obyvatel se školou
- udržovat a nadále rozvíjet na vysoké úrovni spolupráci se zájmovými organizacemi v městysu – vedení kroužků (TJ, hasiči, myslivci, rybáři,...)

2) Klima školy

- dále udržovat a prohlubovat vzájemnou spolupráci pracovníků školy, založenou na důvěře a přátelství (pravidelný teambuilding, společně trávený čas)
- pracovat na profesionalitě pracovníků, stále se vzdělávat, reagovat na nové podněty, metody a formy práce, stále se zdokonalovat v práci s IT technikou, využívat moderní technologie v distanční výuce a dále i při prezenčním vzdělávání
- velkou pozornost věnovat vztahům učitel – žák, učitel – rodič, hledat nové formy posílení důvěry v těchto vztazích, preferovat partnerské vztahy
- důsledně se zaměřit na posilování úlohy třídního učitele (třídnické hodiny, práce se třídou)
- dále podporovat spolupráci mezi pedagogy 1. a 2. stupně (vzájemné hospitace, rozborů hodin, sdílení zkušeností)
- pracovat s třídním kolektivem k pochopení a přijmutí žáků vyžadujících podpůrná opatření, pracovat na vzájemných vztazích a přijmout je jako přirozenou věc, především vysvětlení klasifikace takových žáků, podporovat i žáky nadané, vytvářet jim vhodné podmínky k jejich rozvoji (vzdělávání ve vyšších ročnících)
- usnadnit začínajícím pedagogům seznámení se zvyky, plány, zaměřením, strategií a hodnocením školy a s jejími specifiky uvádějícím učitelem

3) Organizace a řízení

- zapojit pracovníky více do řízení a tvorby koncepce a strategie školy, do tvorby vize, SWOT analýzy, dát více prostoru k diskusi, zabývat se jejich podněty a názory, více odpovědnosti a kompetencí přenést na spolupracovníky
- metodické orgány více zapojovat do kontrolní činnosti, vytvořit pracovní koncepci jejich činnosti a dále s ní pracovat
- u jednotlivých pracovníků klást důraz na osobní odpovědnost za svoji práci, dbát na další vzdělávání a zavádění nových metod a technologií do své práce využívání moderních technologií při prezenční i distanční výuce
- zapojit pedagogy do vzdělávání související s obsluhou DM software a ZOOM

4) Ekonomika a materiální vybavení

- v odměňování pracovníků pružně reagovat na legislativní změny ve mzdové politice, diferencovat odměňování a podněcovat snahu zapojovat se více do dění školy
- určit ve spolupráci s městysem plán priorit oprav školních budov, dle finančních možností zřizovatele a jeho plánu oprav
- sledovat nabídku vhodných grantů, zapojovat se do nich, získávat prostředky na modernizaci výuky i vybavení
- pravidelně obnovovat vybavení PC učebny, modernizovat celou učebnu
- nejbližší cíl je zastřešení a uzavření venkovního prostoru pro výuku a jeho využití i jako venkovní jídelny

5) Výchovně vzdělávací proces

- posílit spolupráci s rodiči, a to nejen při řešení chování a prospěchu dětí, ale více je zapojovat do třídních a školních projektů nebo zájmových kroužků
- zásluhou DM software se informovanost rodičů o klasifikaci jejich dětí zlepšila, jsou více informováni o dění ve škole a okamžitě seznámeni i s negativním působením jejich dětí
- zajišťovat profesionální, odbornou přípravu pracovníků, zejména v těchto oblastech:
 - a) práce s třídním kolektivem, cílit i na jednotlivce
 - b) vzdělávat se v oblasti podpory žáků s různým stupněm podpůrných opatřeních
 - c) zvládání rizikového chování žáků, agrese a agresivita
 - d) nebezpečí číhající v internetu, kyberšikana a využití prevence
 - e) využívání IT technologií v distančním vzdělávání i v běžné prezenční výuce

- využívání pomůcek, které jsou k dispozici a odpovídají současným trendům výuky, pracovat s moderní technikou, klást velký důraz na názornost a individuální přístup k žákovi
- řídit se organizační strukturou hodiny, časovým členěním, využívat motivaci žáků a zpětné vazby, zvládnout se žáky jejich vlastní hodnocení
- poskytovat zpětnou vazbu i při distančním vzdělávání (formativní hodnocení, známka)
- spolupracovat se školním poradenským pracovištěm a školním psychologem, s PPL a s příslušným OSPOD
- škola se snaží vytvářet klidné, bezpečné prostředí, preventivním programem se snaží eliminovat negativní vlivy dnešního života
- častěji využívat tandemovou výuku, sdílení nápadů, předávání zkušeností, využití setkání metodických orgánů

6) Personalistika

- zajistit kvalifikované a kvalitní učitele je prvořadým úkolem vedení školy, prioritou je získávat místní učitele, pružně reagovat na změny počtu žáků ve třídě
- snažit se o kvalitní a stabilizovaný kolektiv pracovníků, jehož povinností je poskytovat takové služby, aby žáci získali absolvováním školy ten nejlepší základ pro svůj další rozvoj a uplatnění ve společnosti

V Dolní Bukovsku 14. 9. 2020

Mgr. Anna Šubrtová, ředitelka školy